



ISTITUTO COMPRENSIVO GUALDO TADINO

Scuola Infanzia – Primaria - Secondaria di I grado

Via G. Lucantoni n. 16 – 06023 Gualdo Tadino



PIANO TRIENNALE



OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2022-2025



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GUALDO TADINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10800** del **09/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/11/2024** con delibera n. 16*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 62** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 67** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 95** Moduli di orientamento formativo
- 107** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 226** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 247** Attività previste in relazione al PNSD
- 254** Valutazione degli apprendimenti
- 267** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 275** Aspetti generali
- 277** Modello organizzativo
- 287** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 289** Reti e Convenzioni attivate
- 300** Piano di formazione del personale docente
- 321** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Statale di Gualdo Tadino nasce nell'anno scolastico 2014/2015 dalla fusione del Circolo Didattico "Domenico Tittarelli" con la Scuola Secondaria di primo grado "Franco Storelli". La data del 1 settembre 2014 segna dunque l'inizio del percorso di formazione di una nuova identità, composta dalla Scuola dell'Infanzia, dalla Scuola Primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado. L'IC insiste su un territorio piuttosto vasto, che si snoda su numerose frazioni che vanno da Rigali a Caprara e che ha come fulcro la città di Gualdo Tadino che sorge a 535 metri s.l.m. nell'Umbria nord-orientale, lungo la Via Flaminia, la quale corre lungo l'Appennino umbro-marchigiano e la collega direttamente da un lato con i Comuni di Fossato di Vico, Sigillo, Costacciaro e Scheggia, dall'altro con il Comune di Nocera Umbra. La città confina inoltre con i Comuni di Gubbio ed Assisi e con la regione Marche.

La cittadina è immersa in un ambiente naturale molto pregevole, al quale i cittadini gualdesi si sono sentiti nel tempo molto legati. Anche la storia della città è ricca e significativa, comprendendo quattro grandi epoche: le origini risalenti agli antichi Umbri, la conquista romana, il periodo longobardo, l'epoca medievale. Gualdo Tadino è inoltre famosa per la qualità delle sue acque e per la produzione di ceramiche artistiche (storicamente questa fu la culla della lavorazione "a lustro" delle ceramiche dai magnifici riflessi oro e rubino). Tali settori hanno sempre costituito il traino fondamentale per l'occupazione in questo contesto (importante marchio di acque minerali; ditte impegnate nella lavorazione della ceramica), tuttavia tutti i settori produttivi sono stati toccati dalle crisi economiche che si sono susseguite nel tempo e nello specifico quella derivata dalla Pandemia della Sars Covid 2 e quella derivante dal conflitto in Ucraina e dalla crisi energetica legata a quest'ultimo.

Si affacciano nel contesto gualdese nuovi settori economici, legati all'imprenditoria locale, come quelli del fotovoltaico, della produzione alimentare artigianale e biologica, delle apparecchiature elettromedicali, dell'informatica.

Tuttavia restano preponderanti le difficoltà economiche, che hanno interessato la zona della città di Gualdo Tadino e le altre limitrofe e che hanno determinato e continuano a determinare un calo demografico della popolazione e l'abbandono della città da parte di cittadini stranieri oltre che una disaffezione al luogo di origine da parte dei giovani e dei laureati qualificati.

La stima numerica della Popolazione di Gualdo Tadino è di 14.281 unità (al 31 gennaio 2023).

Gli stranieri residenti a Gualdo Tadino al 1° gennaio 2023 sono 1.257 e rappresentano l'8,8% della



popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania con il 19,6% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dal Marocco (18,9%) e dall'Albania (12,3%).

Si è assistito, negli anni, ad una generale perdita di vivacità della vita sociale della città e ad un allontanamento dei giovani, i quali, anche per le attività ricreative e sociali, tendono a rivolgersi alle cittadine limitrofe. Rilevante è la percentuale di ragazzi che sceglie la scuola secondaria di secondo grado fuori comune, con un ulteriore depotenziamento della socialità giovanile.

In questo contesto la scuola vuole essere un punto di riferimento per la realtà giovanile con la proposta di un tempo scuola ampliato e diversificato, con un'offerta co-curriculare che spazia dallo sport, al teatro, alla musica, al giornalismo, all'escursionismo e che potenzia le opportunità e le competenze legate alla socialità e alla aggregazione strutturata e qualificata.

La scuola intende proporre, anche in continuità con l'Istituto Superiore del Territorio R. Casimiri, attività legate alle competenze STEM e multilinguistiche, rafforzando la sinergia tra le risorse professionali e materiali degli istituti, lo scambio di buone prassi e di occasioni culturali.

La scuola si rende inoltre disponibile a costituirsi come spazio ospitante per Associazioni culturali per eventi formativi o culturali dei diversi territori dove i plessi sono ubicati, anche in collaborazione con le famiglie.

Un'attenzione particolare va prestata alla fascia 0-6 anni, con azioni di continuità con i nidi d'Infanzia e con un ampliamento delle occasioni formative di incontro tra i genitori per creare una genitorialità consapevole e una stretta sinergia scuola- famiglia.

Sul territorio sono molto valide le iniziative estive per la fascia di età scolare, mentre vanno potenziate, in accordo con le associazioni e le cooperative sociali del territorio, quelle per la fascia 3-6 anni.

Per l'età scolare la scuola intende proporre il modello "English Camp" per sostenere, durante l'estate, la proposta didattica della full immersion linguistica attraverso attività ludiche e ricreative con operatori madrelingua.

La scuola ha sottoscritto per la prossima triennalità il Patto educativo di comunità, con l'obiettivo di contribuire a direzionare un miglioramento della qualità della vita per i giovani sul Territorio.

LE CLASSI dell'ISTITUTO



Le classi presentano una configurazione eterogenea e garantiscono il confronto tra diverse culture e diversi stili cognitivi e di apprendimento. Il numero degli alunni e degli studenti frequentanti garantisce la composizione di classi con un numero adeguato in cui possono essere garantite condizioni di sicurezza e di insegnamento/apprendimento efficaci. La scuola è frequentata da studenti con un background familiare generale medio o medio alto (dati Invalsi), ma è presente, al suo interno, un significativo numero di studenti con famiglie in condizioni socio economiche svantaggiate. E' alto, rispetto al dato nazionale, il numero di alunni e studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali, certificati e non. Una significativa incidenza del fenomeno migratorio implica l'ingresso di alunni non italofoeni, in cui l'acquisizione della lingua è ancora a livelli di base. Per alcuni sono necessarie attività di pronto intervento linguistico.

GLI SPAZI E LE RISORSE MATERIALI

I plessi di Scuola per l'Infanzia sono 6, quelli di Scuola Primaria sono 5: sono dislocati in varie zone della città fino ad arrivare all'estrema periferia del Comune, in disagiata zona montana.

In seguito a lavori di ristrutturazione e messa in sicurezza dei plessi di scuola primaria, dall' a.s. 2020/2021 le attività di due Scuole primarie si svolgono temporaneamente nella sede della Scuola secondaria di primo grado F. Storelli.

Nella Scuola Secondaria di primo grado un unico edificio scolastico accoglie gli alunni e li distribuisce in sei sezioni (dalla A alla F). La Scuola dell'infanzia è frequentata dalla quasi totalità dei bambini e delle bambine presenti nel Comune, insieme all'unica sezione dell'Infanzia gestita da un ordine religioso; discorso analogo vale per la Scuola primaria.

Gli edifici hanno spazi ampi e adeguati allo svolgimento delle varie attività didattiche. Negli ultimi anni si è proceduto ad incrementare le dotazioni di TIC e di strumenti STEM (visori per esperienze immersive, Kit robotici educativi per lo sviluppo di competenze nella programmazione e nella progettazione collaborativa, stampanti 3 D robot educativi programmabili "Blue-Bot", Kit Arduino, strumentazioni per riprese audio-video, serra idroponica, carte geografiche interattive). La totalità delle classi sia della scuola primaria che della secondaria di primo grado hanno monitor digitali interattivi touch screen o videoproiettori interattivi. Tutti i plessi di scuola primaria sono dotati di uno schermo interattivo mobile e di un carrello con Notebook che può essere facilmente trasportato nelle aule e consentire attività di ricerca/scoperta da parte degli alunni di un'intera classe senza spostarsi nei laboratori. In alcuni plessi sono state allestite Aule Tematiche secondo il modello "DADA".



I finanziamenti ministeriali ed europei hanno permesso di incrementare le dotazioni materiali delle aule e dei laboratori e di iniziare un percorso di rivisitazione della didattica, puntando sulla integrazione tra la didattica tradizionale e quella innovativa, attiva e cooperativa.

LE RISORSE PROFESSIONALI

Sia i docenti che il personale ATA (collaboratori scolastici) garantiscono la continuità nell'Istituto poiché, in larga percentuale, sono presenti da oltre cinque anni.

Quasi tutti i docenti hanno un contratto a tempo indeterminato e questo favorisce la strutturazione di un anno scolastico regolare e uno scambio di pratiche e di idee che avviene sia in modo formale che informale.

Buona la fascia dei docenti laureati nell'infanzia e nella primaria e buona anche la percentuale di docenti che possiedono diverse certificazioni in campo linguistico e informatico.

La competenza dei docenti di sostegno specializzati viene messa a disposizione dei docenti non specializzati attraverso azioni di supporto (come l'attivazione di uno sportello a inizio anno scolastico e di incontri di informazione/ formazione in corso d'anno).

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il nostro Istituto ha messo in atto molteplici azioni volte al sempre maggiore potenziamento dello sviluppo delle Competenze chiave europee.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni".

Dal 2018, in seguito alla nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente da parte del Consiglio dell'Unione Europea, si pone sempre più l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile.

Nel complesso, si sta lavorando sulla presa d'atto di una forte accelerazione verso la dimensione della complessità: importantissimo è infatti sia valorizzare la connessione tra le varie aree disciplinari, sia il riconoscimento di un potenziale intrinseco che porta ciascuna competenza ad invadere altri campi di esperienza culturale e relazionale. Ciò risulta particolarmente evidente nelle



competenze di comunicazione (non più individuate “nella madrelingua” e “nelle lingue straniere”, bensì nella dimensione “multilinguistica”). Ottima, nella nostra Scuola, l'organizzazione dei Corsi per la certificazione in L2, con risultati più che buoni raggiunti dai nostri studenti. Si sta ampliando anche l'offerta di campi estivi in Lingua Inglese, con operatori madrelingua.

Altrettanto fortemente interrelate sono le due categorie della competenza “personale e sociale” unita “all'imparare ad imparare” (come unica dimensione che vede nella flessibilità e nella capacità di adattamento una componente del “saper essere” e dello “stare con gli altri”) e della “competenza di cittadinanza”. Si sta lavorando, inoltre, sulla necessità di rafforzare le competenze dei giovani negli ambiti delle STEM, prediligendo un più stretto rapporto tra apprendimento formale, creatività ed esperienze di laboratorio.

E' molto importante per noi far leva sui valori della curiosità e della capacità di relazione con “l'altro” (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancati alla capacità di pensiero critico e alla resilienza. Risulta infatti strategico il riferimento all'importanza di saper valutare i rischi connessi alle trasformazioni, alla capacità di lettura dei contesti e alla necessità di uno stato continuo di autoriflessione, anche in relazione all'utilizzo degli strumenti informatici e alla dimensione dei Social network e alle nuove frontiere della realtà virtuale.

Di assoluta rilevanza è l'attenzione riservata nel nostro Istituto al principio di “consapevolezza culturale” che presuppone un atteggiamento di rispetto, ma anche di familiarità nei confronti del patrimonio culturale, nonché della sfera emotiva ed identitaria che è connaturata al riconoscimento del concetto di “eredità” di un popolo o di una Nazione.

Il nostro impegno, a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola secondaria di primo grado, è anche profuso nell'uso di didattiche volte ad incrementare negli alunni il valore della sostenibilità, evidenziando la necessità – per tutti– di partecipare ad una formazione che promuova gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale.

I BISOGNI FORMATIVI

Da quanto sopra analizzato emerge, in generale, una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili “per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”, anche attraverso una sempre maggiore apertura della Scuola al mondo “esterno”, tramite collaborazioni, interventi di esperti o di Associazioni del territorio, visite guidate, escursioni e “adozioni” di zone da scoprire e riscoprire.



Per quanto riguarda l'ambito delle STEM, vi è il bisogno di incrementare le esperienze laboratoriali e di superare in questo settore la più volte rilevata disparità di genere, intrecciando sempre di più l'aspetto delle competenze digitali con il rafforzamento della consapevolezza dei rischi e dei limiti del mondo digitale e informatico (potenziare incontri sul cyber-bullismo, sui rischi della Rete, sull'utilizzo dei social e dei videogames e sugli aspetti legati alla privacy) e coinvolgendo in modo efficace le famiglie.

Al fine di incrementare le competenze multilinguistiche, essendo necessario innalzare il livello di coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento delle lingue straniere, si sta facendo sempre maggiore ricorso a laboratori multilinguistici, iniziative di contatto con le altre culture, approccio alla musica o a spettacoli e cinema in lingua, adesione al Progetto E- Twinning e al Programma Erasmus.

Inoltre il nostro Istituto si porrà sempre di più nell'orizzonte educativo dell'INTERNAZIONALIZZAZIONE, intesa come il " processo intenzionale e trasformativo di inclusione delle dimensioni internazionale, interculturale e globale all'interno della scuola, allo scopo di innalzare il livello qualitativo dell'istruzione per tutti gli studenti, i docenti e il personale e apportare un contributo significativo alla società " .

Si rivela strategica la necessità di supporto ai docenti, soprattutto al fine di diffondere e condividere forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento, volte al superamento della frammentazione delle discipline, in una visione maggiormente interdisciplinare e "complessa" dei saperi, all'acquisizione di competenze trasversali e ad un apprendimento significativo, nella progressiva autonomia di studio e di lavoro e nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

Nell'azione di supporto al personale scolastico, emerge anche la volontà di implementare percorsi di formazione e di aggiornamento volti a favorire il miglioramento del BENESSERE A SCUOLA ed il CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA, attraverso un più efficace coinvolgimento degli alunni ed uno sviluppo delle competenze e delle soft skills, rafforzando anche forme di lavoro collaborativo tra insegnanti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. GUALDO TADINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PGIC847004
Indirizzo	VIA LUCANTONI GUALDO TADINO 06023 GUALDO TADINO
Telefono	075912253
Email	PGIC847004@istruzione.it
Pec	PGIC847004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivogualdo.edu.it/

Plessi

CAPRARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA847011
Indirizzo	FRAZ. CAPRARA GUALDO TADINO 06023 GUALDO TADINO

CARTIERE INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA847022
Indirizzo	VIA PERUGIA GUALDO TADINO 06023 GUALDO



TADINO

S.ROCCO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PGAA847044

Indirizzo VIA XXV APRILE GUALDO TADINO 06023 GUALDO TADINO

CENTRO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PGAA847055

Indirizzo VIA BERSAGLIERI GUALDO TADINO 06023 GUALDO TADINO

RIGALI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PGAA847066

Indirizzo FRAZ. RIGALI, 132 GUALDO TADINO 06023 GUALDO TADINO

SC. INF. "ALLEGRUCCI E ANZUINI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PGAA847077

Indirizzo VIA GUIDO ROSSA - CERQUETO CERQUETO 06023 GUALDO TADINO

SCUOLA PRIMARIA "TITTARELLI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA



Codice	PGEE847016
Indirizzo	VIALE DON BOSCO, 1 GUALDO TADINO 06023 GUALDO TADINO
Numero Classi	9
Totale Alunni	130

"O. SORDI"-SAN ROCCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE847027
Indirizzo	VIA XXV APRILE - SAN ROCCO GUALDO TADINO 06023 GUALDO TADINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	79

S.PELLEGRINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE847038
Indirizzo	FRAZ. S. PELLEGRINO GUALDO TADINO 06023 GUALDO TADINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	22

CARTIERE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE847049
Indirizzo	VIA PERUGIA - LOC. CARTIERE GUALDO TADINO 06023 GUALDO TADINO
Numero Classi	7



Totale Alunni 119

"GIANNI RODARI"- CERQUETO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PGEE84705A

Indirizzo FRAZ. CERQUETO GUALDO TADINO 06023 GUALDO TADINO

Numero Classi 5

Totale Alunni 61

"F. STORELLI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PGMM847015

Indirizzo VIA G. LUCANTONI 16 - 06023 GUALDO TADINO

Numero Classi 18

Totale Alunni 384

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Statale di Gualdo Tadino nasce nell'anno scolastico 2014/2015 dalla fusione del Circolo Didattico "Domenico Tittarelli" con la Scuola Secondaria di primo grado "Franco Storelli".

I plessi di Scuola dell'Infanzia sono sei, quelli di Scuola Primaria sono cinque: sono dislocati in varie zone della città e della periferia del Comune. In seguito a lavori di ristrutturazione e messa in sicurezza del plesso "D. Tittarelli", dall'a.s. 2020/2021 gli alunni di tale plesso frequentano il presso la sede della Scuola Secondaria F. Storelli.

Dall'anno scolastico 2023/24 è attiva una Sezione primavera presso la Scuola dell'infanzia centro, nell'ambito del sistema integrato 0/6, in collaborazione con il Nido 101 coccole.



Nella Scuola Secondaria di I grado un unico edificio scolastico raccoglie gli studenti e le studentesse in sei sezioni (dalla A alla F).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	2
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	4
Strutture sportive	Palestra	4
	Attrezzature per tennis da tavolo e calcio-balilla	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	PC e Tablet presenti in altre aule	40

Approfondimento

Grazie all'accesso ai fondi PON FESR e a donazioni di privati, nei plessi di scuola primaria e nella scuola secondaria di I Grado sono presenti dotazioni tecnologiche diversificate a seconda delle caratteristiche dei plessi:

- laboratori multimediali mobili ;



- aule informatiche;
- schermi touch in tutte le aule.

Tutti i plessi sono stati adeguatamente cablati.

Nell'anno scolastico 2022-2023 sono state impiegate:

1. le risorse del PON infanzia "Ambienti di apprendimento" che permetteranno di rimodulare significativamente tutti gli spazi dei vari plessi con l'acquisizione di strumentazioni digitali, kit didattici e arredi innovativi.
2. le risorse del PON Edugreen che consentiranno un'implementazione in chiave domotica della serra didattica presente nel Plesso centrale Franco Storelli.

Negli ultimi anni si è proceduto inoltre ad incrementare le dotazioni di TIC e di strumenti STEM (visori per esperienze immersive, Kit robotici educativi per lo sviluppo di competenze nella programmazione e nella progettazione collaborativa, stampanti 3 D robot educativi programmabili "Blue-Bot", Kit Arduino, strumentazioni per riprese audio-video, serra idroponica, carte geografiche interattive).

La totalità delle classi sia della scuola primaria che della secondaria di primo grado hanno monitor digitali interattivi touch screen o videoproiettori interattivi. Tutti i plessi di scuola primaria sono dotati di uno schermo interattivo mobile e di un carrello con Notebook che può essere facilmente trasportato nelle aule e consentire attività di ricerca/scoperta da parte degli alunni di un'intera classe senza spostarsi nei laboratori. In alcuni plessi sono state allestite Aule Tematiche secondo il modello "DADA".

I finanziamenti ministeriali ed europei hanno permesso di incrementare le dotazioni materiali delle aule e dei laboratori e di iniziare un percorso di rivisitazione della didattica, puntando sulla integrazione tra la didattica tradizionale e quella innovativa, attiva e cooperativa.



Risorse professionali

Docenti	133
Personale ATA	33

Approfondimento

Per quanto riguarda le risorse umane buona è la tenuta degli insegnanti di ruolo con anzianità superiore ai 5 anni pari a circa il 75% che garantiscono continuità educativa e didattica, mentre è sensibile il tasso di turn-over tra i docenti di sostegno per i quali la competenza dei docenti di sostegno specializzati viene messa a disposizione attraverso azioni di supporto. L'organizzazione dell'istituto comprensivo si articola in relazione ai plessi per ordine di scuola e prevede figure di snodo e di riferimento per ciascun plesso e coordinatori didattici generali per ordine di scuola. Ciò permette un passaggio di informazioni piuttosto efficace e garantisce unitarietà nella definizione delle procedure e nelle decisioni comuni. Permette inoltre di poter sostenere e gestire tutte le problematiche relative ad assenze di personale attraverso rimodulazioni orarie e scambio di risorse umane. Da promuovere e incentivare sono l'azione di continuità tra gli ordini di scuola e il confronto inter-plesso al fine di realizzare la piena funzione perequativa della scuola e il diritto allo studio.

Il numero elevato di plessi e la loro distanza sul territorio rendono carente il numero di collaboratori scolastici assegnati all'istituto (che dopo la pandemia ha visto una significativa e sostanziale diminuzione) e per questo è possibile garantire l'ampliamento dell'offerta formativa e tutte le attività di relazione scuola-famiglia e di apertura al territorio solo mediante forme di flessibilità organizzativa continue e talvolta emergenziali.

Nell' a.s. 2023/24 è stata richiesta l'integrazione di 1 unità collaboratore scolastico nell'ambito dell'organico PNRR.

Il Dirigente Scolastico è titolare ed ha assunto l'incarico presso l'IC Gualdo Tadino nell'a.s. 2022/23.

Il Direttore SGA è titolare e la Segreteria presenta professionalità esperte per alcuni ambiti. Negli ultimi anni si è registrato un turn over a causa di pensionamenti e congedi, cosa che ha determinato una riconfigurazione degli uffici e dei compiti.



Nel primo ciclo non esiste la figura del tecnico informatico e il tecnico assegnato dal Ministero opera nella sede solo una volta alla settimana. Ciò penalizza la possibilità di una solida e strutturata efficacia organizzativa. L'Istituto utilizza al riguardo forme di collaborazione plurima.



Aspetti generali

La scuola individua le proprie priorità strategiche per migliorare gli esiti formativi di alunni e studenti, alla luce della lettura del contesto e dei risultati del precedente triennio.

Il miglioramento degli apprendimenti nelle competenze di base, nelle macroaree linguistica e tecnologico- scientifica, si inserisce nel più ampio quadro delle scelte metodologiche e didattiche, asse portante di una visione della scuola che intende rinnovare gli ambienti di apprendimento per offrire contesti di benessere e motivazione, cooperazione e relazione, aperture alle esperienze non formali e informali.

Il lavoro di rivisitazione del curriculum formativo, per renderlo più aderente ai bisogni della complessità e alle emergenze educative, "essenziale" (core curriculum) ed implementato con esperienze autentiche e compiti di realtà, deve incentivare una condivisione operativa tra le diverse classi e sezioni ed incoraggiare una progettazione che inserisca nel curriculum stesso le esperienze formative significative per la crescita fisica, psicologica e culturale di alunni e studenti.

La didattica tradizionale dovrà trovare nuova linfa da sollecitazioni di innovazione e creatività, sostenute da una formazione progressiva e costante che si snodi con coerenza in tutto il percorso del primo ciclo. La continuità educativa riguarderà gli assi del curriculum, della metodologia e della valutazione, con sperimentazioni virtuose da implementare nell'arco del triennio.

Ogni scelta organizzativa e di gestione di risorse materiali ed umane avrà lo sguardo rivolto sull'alunno e sui suoi bisogni educativi.

Le direttrici di intervento futuro dovranno perciò riguardare:

- 1) formazione dei docenti nelle aree di intervento strategiche
- 2) sperimentazione e l'innovazione didattica
- 3) configurazione di ambienti di apprendimento innovativi e funzionali a una didattica agita e cooperativa
- 4) azioni di continuità nei diversi ordini di scuola su curriculum, metodi, strategie e valutazione
- 5) azioni di confronto e scambio su classi parallele
- 6) scambio sistematico di buone prassi



7) promozione di attività e occasioni di apprendimento a potenziamento e implementazione dei curricula

La progettazione del PNRR tiene conto degli investimenti già effettuati e delle opportunità educative e didattiche apportabili.

Nelle prospettive di sviluppo emerge la necessità di rigenerare lo spazio educativo, rendendolo più stimolante per i bambini e più attrattivo e motivante per i giovani.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Un curriculum per lo studente**

Revisione dei curricula disciplinari, attraverso l'individuazione dei nuclei fondanti, la definizione dei contenuti essenziali e degli elementi di competenza trasversale. Elaborazione di un curriculum verticale, con armonizzazione dei passaggi tra gradi e ordini di scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

-Distillazione del curriculum verticale attraverso la scelta di elementi fondanti e una più piena valorizzazione della trasversalità nell'ottica delle competenze chiave europee.

-Attuazione di forme strutturali di sperimentazione didattica attraverso l'uso di strategie attive e cooperative.

-Sperimentazione di pratiche di valutazione formativa e autovalutazione nella scuola secondaria di primo grado in raccordo con la scuola primaria.



-Riduzione del gap nella valutazione degli apprendimenti tra scuola primaria e secondaria.

-Realizzazione di pratiche di monitoraggio dei risultati della valutazione degli studenti per riorientare la programmazione e progettare interventi mirati.

○ **Ambiente di apprendimento**

-Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi legati alle priorità dei curricula e all'esperienza che si intende realizzare (aule dedicate) - Trasformazione dei setting d'aula personalizzabili e funzionali ad una molteplicità di strategie didattiche - Realizzazione di spazi informali, flessibili, aperti

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare il curriculum inclusivo secondo l'universal design learning

○ **Continuità' e orientamento**

Accompagnare la realizzazione del curriculum verticale con incontri ed esperienze comuni di continuità tra classi ponte

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

-Realizzare forme di organizzazione oraria su ambiti disciplinari contenendo le parcellizzazioni e favorendo gli accorpamenti per ottimizzare il carico cognitivo.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

-Implementare le attività di formazione e di aggiornamento del personale relativi alle metodologie innovative di insegnamento e apprendimento.

Utilizzo flessibile dell'organico dell'autonomia sulla base di competenze disciplinari e relazionali osservate e sulla base del curriculum personale

Attività prevista nel percorso: Orientarsi nella continuità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	docenti di altri istituti
Responsabile	Paola Morini- Gina Teodori
Risultati attesi	Rafforzare le competenze STEM attraverso il raccordo tra ordini di scuola

Attività prevista nel percorso: Una valutazione formativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------



Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	formatori
Responsabile	Nadia Ascani - Daniela Leronardi
Risultati attesi	Portare gli alunni a percepire il processo valutativo come formativo e orientativo attraverso l'autovalutazione e la metacognizione; trasformare lo strumento giudicante della valutazione in strumento di osservazione e conoscenza dell'alunno; creare un clima di classe positivo e propositivo; contenere i conflitti e promuovere la cooperazione e la co-progettazione.

● **Percorso n° 2: Effetto scuola**

Azioni poste in essere dagli organi collegiali per il miglioramento degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione delle risorse professionali e strumentali, dei tempi, degli ambienti di apprendimento e delle modalità di valutazione).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



-Promuovere una didattica maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze applicandola sistematicamente alle attività del curriculum di scuola.

-Promuovere pratiche di didattica metacognitiva per accompagnare gli alunni verso l'acquisizione dei propri punti di forza e del senso di autoefficacia.

○ **Ambiente di apprendimento**

-Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi - Trasformazione dei setting d'aula personalizzabili e funzionali ad una molteplicità di strategie didattiche - Realizzazione di spazi informali, flessibili, aperti

○ **Inclusione e differenziazione**

- Realizzare azioni di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

-Realizzare stop didattici per il rafforzamento degli apprendimenti - Realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa - Realizzare articolazioni di piccoli gruppi o classi aperte per la personalizzazione degli interventi

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

-Implementare le attività di formazione e di aggiornamento del personale relativi alle metodologie innovative di insegnamento e apprendimento. - Utilizzare in modo



flessibile l'organico dell'autonomia sulla base di competenze disciplinari e relazionali osservate e sulla base del curriculum personale

Attività prevista nel percorso: Stop didattico di consolidamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Daniela Leonardi- Emanuela Mazzetti
Risultati attesi	Contenere gli insuccessi dovuti alla scansione temporale o al sovraccarico cognitivo e conseguente dispersione implicita

Attività prevista nel percorso: Imparare ad insegnare in modo nuovo/innovativo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Gina Teodori- Paola Morini- Viviana Montano- Eleonora Natali



Risultati attesi

Incrementare il numero dei docenti che utilizzano pratiche didattiche innovative. Potenziare le pratiche didattiche innovative, in particolare nelle STEM e nelle lingue straniere.

Attività prevista nel percorso: Laboratori pomeridiani

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Fabiana Venarucci- Nadia Ascani

Risultati attesi

Collegare la socialità al miglioramento delle competenze di base e trasversali.

● **Percorso n° 3: La scuola- comunità: sinergie territoriali e coinvolgimento delle famiglie**

Attivare percorsi di partecipazione degli studenti e delle famiglie alle proposte e alle iniziative provenienti dalla scuola anche in raccordo con il territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Inserire nel curricolo contenuti trasversali di cittadinanza; - Realizzare un curricolo integrato con le esperienze di apprendimento legate all'ampliamento dell'offerta formativa; - Agganciare la valutazione alla realizzazione di compiti autentici
-

○ **Ambiente di apprendimento**

- Utilizzare gli ambienti di apprendimento innovativi per attività realizzate insieme alle famiglie e al territorio; - Utilizzare e vivere gli spazi del territorio per iniziative curricolari ed extracurricolari; - Realizzare eventi/attività
-

○ **Continuità e orientamento**

- Realizzare esperienze di continuità relative a tutti gli ordini di scuola; - Progettare un percorso 0-6 - Creare iniziative di raccordo con la scuola superiore anche ai fini dell'orientamento consapevole;
-

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- Utilizzare le ore di potenziamento per la progettazione extracurricolare con altri attori e soggetti del territorio
-

○



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

-Sviluppare in continuità e incrementare progetti con partnership territoriali - pubblici e privati, organizzando eventi, attività didattiche, uscite didattiche e partecipando ad iniziative culturali, nonché rafforzare la collaborazione scuola-famiglia e la formazione alla genitorialità consapevole.

Attività prevista nel percorso: Genitorialità consapevole

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Emanuela Mazzetti
Risultati attesi	Maggiore e più attiva e collaborativa partecipazione dei genitori alla vita della scuola attraverso la conoscenza dei propri figli e delle problematiche della loro crescita

Attività prevista nel percorso: Redazione di classe

Tempistica prevista per la	6/2023
----------------------------	--------



conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Studenti

Genitori

Associazioni

Responsabile Fabiana Venarucci- Elena Pelloni - Patrizia Mondiola

Risultati attesi Partecipazione attiva alla vita della scuola e del territorio;
Sviluppo di competenze trasversali

Attività prevista nel percorso: Continuità ed Orientamento
Classi terze Scuola secondaria di primo grado

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

IIS Casimiri; Università degli Studi di Perugia; ASL n. 1;
psicologa; Associazioni del territorio.

Risultati attesi Valorizzazione del territorio;
maggiore consapevolezza dei ragazzi nella scelta del proprio
percorso scolastico;



potenziamento delle life skills.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'innovazione non viene pensata come fine a se stessa, ma come strumento per la transizione culturale dalla didattica frontale a una didattica in cui l'alunno è il centro del processo di apprendimento consapevole.

Le opportunità di investimento del PNRR avranno un ruolo fondamentale nel realizzare una visione di scuola in cui l'ambiente di apprendimento diventi funzionale ad una didattica cooperativa, integrata con il digitale, sfidante e motivante, e al tempo stesso distesa, rispettosa degli stili cognitivi di ciascuno e dei diversi tempi di apprendimento. La rimodulazione degli spazi è essenziale per comunicare l'idea di una scuola dove si vivono relazioni significative e si cresce in armonia con se stessi, con gli altri, con l'ambiente, una scuola in cui anche i momenti e le esperienze non formali e informali acquisiscano valore educativo e formativo, in cui si possa sviluppare benessere emotivo attraverso il dialogo, il confronto, il peer learning, la co-progettazione e la personalizzazione.

L'essenzializzazione del curriculum permette una didattica che scenda in profondità e consenta allo studente di apprendere in modo autentico, acquisendo autonomia e capacità di autovalutazione.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Pratiche didattiche outdoor con sperimentazione del percorso integrato 0-6
- Linee pedagogiche nella scuola dell'infanzia (modello montessoriano e steineriano) con attenzione allo sviluppo dell'intelligenza emotiva, la creazione di atelières didattici e spazi di apprendimento dedicati. Sperimentazione di metodologie didattiche innovative (Vedi progetto InnovaMenti)
- Lezione -laboratorio in tutte le aree strategiche



- Sperimentazione ed acquisizione di modelli di valutazione formativa in tutti gli ordini di scuola
- Scambio di buone prassi didattiche ed educative con modalità di gestione flessibile del gruppo-classe
- Utilizzo flessibile dell'organico dell'autonomia, con scambio di ruolo e focus sull'apprendimento
- Superamento del concetto statico di lezione e di classe
- Coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola e sensibilizzazione ai processi di crescita di bambini e ragazzi
- Apertura al territorio e scambio aula- città.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La formazione professionale è "obbligatoria, permanente e strutturale" (L.107/2015). Al di là del quadro normativo la formazione è il solo presupposto del miglioramento continuo dei contesti scolastici e pertanto è sollecitata e promossa da un lato sulla base degli interessi personali, dall'altro sulla base dei bisogni formativi individuati dalla stessa istituzione scolastica che ne fa il perno del piano di miglioramento. In una società che cambia la risposta degli educatori non può essere ignorare il cambiamento, ma direzionarlo con professionalità e competenza.

La scuola accoglie le sollecitazioni che arrivano dal programma Scuola Futura e dal PNSD e dà valore agli accordi e alle convenzioni stipulate con altre istituzioni scolastiche e con le Università, con le quali si rende possibile un'offerta di formazione qualificata.

La scuola incentiva un modello di formazione a caduta, in cui chi si forma diventa a sua volta formatore e un modello di ricerca- azione in cui la formazione è sperimentata e monitorata.

[Buone pratiche](#) - link al sito

In questa sezione vengono riportati unità di apprendimento, compiti di realtà e rubriche valutative che documentano lo sviluppo e la diffusione di metodologie innovative e di buone pratiche didattiche realizzate, caratterizzate da criteri quali la significatività, la riproducibilità e la trasferibilità.



Se da un lato, quindi, la documentazione è rivolta a mantenere la memoria di ciò che si fa, dall'altro apre alla comunicazione e al confronto con l'esterno rendendo pubblico e trasparente l'essere della Scuola.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

- Essenzializzazione del curriculum per un apprendimento in profondità
- Esposizione alla lingua inglese anche in modalità CLIL, con esperienze di e twinning, tour virtuali, storytelling
- Scrittura creativa e laboratori didattici di giornalismo, radio web, ebook, lettura ad alta voce, debate, incontri con l'autore
- Coding, robotica educativa
- Making, tinkering, hackathon, inquiry, storytelling
- Creazione di spazi di apprendimento innovativi: arene, laboratori fissi e mobili, aule tematiche, aree informali, biblioteche diffuse a tema, serra didattica e aule all'aperto.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Innovazione per una scuola in evoluzione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono fondamentali nell'attuale contesto globale. Si tratta di due pilastri essenziali per la formazione di individui pronti ad affrontare le sfide attuali e future, contribuendo al progresso e alla crescita complessiva della società. Le discipline STEM guidano l'innovazione e il progresso tecnologico e sono essenziali per preparare le nuove generazioni al dinamico mercato del lavoro. Allo stesso tempo, il multilinguismo è una risorsa preziosa, che promuove la comunicazione e la comprensione interculturale e arricchisce le prospettive personali e globali. Il progetto "Innovazione per una scuola in evoluzione" si propone di soddisfare le complesse esigenze del mondo moderno, promuovendo l'innovazione nell'approccio alle discipline STEM attraverso metodologie attive e collaborative. Allo stesso tempo, mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti e a promuovere un ambiente di apprendimento inclusivo. La prospettiva interdisciplinare del progetto mira a superare le disparità di genere, offrendo percorsi di orientamento specifici verso le discipline e le carriere STEM. Progettati sulla base di considerazioni pedagogiche, questi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

percorsi saranno implementati in contesti scolastici dedicati, coinvolgendo docenti, esperti STEM e esperti madrelingua. Gli interventi proposti, indirizzati a studenti e docenti, si baseranno su un approccio "learning by doing", abbracciando metodologie innovative e il problem solving; inoltre, saranno allineati al Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.2), garantendo una preparazione completa per affrontare le sfide digitali del futuro. "Innovazione per una scuola in evoluzione" si pone l'obiettivo di formare una nuova generazione di individui in grado di integrare conoscenze scientifiche, tecnologiche e linguistiche, fornendo loro gli strumenti necessari per eccellere in un mondo sempre più interconnesso, dinamico e stimolante.

Importo del finanziamento

€ 109.786,91

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Approfondimento

Viene istituito nell'a. s. 22/23 il gruppo di lavoro per la rilevazione dei bisogni, la ricognizione delle risorse e la progettazione sulla base delle prossime indicazioni e linee guida.

Per l'a. s. 23/24 si è predisposto il Progetto reperibile al seguente link:

<https://drive.google.com/file/d/1sM75pYcOK8TgHwcrWz0BbjmqgurO45J/view?usp=sharing>

Inoltre si sono messe in campo ulteriori azioni volte all'implementazione della formazione nel campo degli obiettivi del PNRR, di seguito indicate:

-Scuola Futura è la piattaforma per la formazione del personale scolastico curata dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza. I suoi contenuti e i moduli di formazione sono articolati in tre aree tematiche: □ Transizione digitale: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale; è il programma di formazione rivolto a tutto il personale scolastico in servizio sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica. STEM e multilinguismo: Nuove competenze e nuovi linguaggi; è il programma di formazione mirato a far crescere la cultura scientifica e le prospettive internazionali del personale scolastico. L'obiettivo è rafforzare l'azione delle scuole per garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, per tutti i cicli scolastici, con focus specifico sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare. Divari territoriali: Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

La finalità dei moduli formativi è rafforzare l'azione delle scuole per potenziare le competenze di base di studentesse e studenti e promuovere successo educativo e inclusione sociale, grazie alla capacità di intervenire in modo mirato alle specifiche realtà territoriali e personalizzato sui bisogni di ragazze e ragazzi.

-Corso di formazione sulla Robotica Educativa (Formatore: Prof. Roberto Raspa), rivolto ai docenti della scuola primaria e della scuola dell'infanzia dell'IC Gualdo Tadino. Il corso rappresenta una introduzione alle tematiche della robotica educativa, comprendente anche la sotto tematica del coding. I corsisti sono chiamati ad operare con kit e strumenti messi a disposizione dal formatore e, successivamente, a sperimentare in aula quanto appreso, attraverso attività laboratoriali a classi aperte.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

-CORSI proposti dal POLO FORMATIVO DA VINCI aperti ai docenti di tutti i gradi scolastici intende realizzare percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e diffondere la didattica digitale integrata con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico.

<https://l.deascuola.it/DaVinci/index.html>

Allegati:

PROGETTO PNRR OTTOBRE 2023.pdf



Aspetti generali

La triennalità 2022-25 ha tenuto necessariamente conto dell'esperienza pandemica, che, pur nelle sue criticità, ha spinto la scuola a percepire bisogni diversi rispetto al passato e ha messo in rilievo alcune sclerotizzazioni e la conseguente urgenza di innovazione metodologica e didattica.

Nello stesso tempo alcune fondamentali novità normative focalizzano l'attenzione su aspetti come l'educazione civica, l'educazione motoria, la valutazione formativa, il diritto delle persone con disabilità a realizzare il proprio personale progetto di vita. La DaD e la FaD hanno fatto da apripista per un uso efficace degli strumenti digitali nella didattica, mentre le opportunità del PNRR puntano l'attenzione sulla rigenerazione degli ambienti di apprendimento con la volontà di modificare l'approccio tradizionale all'insegnamento-apprendimento e favorire la transizione ecologica e culturale.

L'Istituto comprensivo propone e realizza la sua offerta formativa tenendo conto di quanto emerge dal contesto descritto e mira ad aggiornare una "scuola inclusiva di qualità". Gli obiettivi di un potenziamento costante degli apprendimenti nell'area linguistica e multiculturale, nelle STEM e nell'espressione e consapevolezza artistica, culturale, ambientale e civica orientano le iniziative di ampliamento dell'offerta e la volontà di apertura della scuola anche oltre il tempo scuola curricolare in funzione della progressiva conquista dell'autonomia nell'apprendimento e della costruttiva socializzazione.

Dall'anno 2024/25 è stata allargata alla scuola secondaria di primo grado la sperimentazione Classe4.0 Apple, già attuata nelle pluriclassi, come previsto dalla strategia aree interne nord est.

Uno spazio importante viene riservato alla cultura sportiva, in collaborazione con le società del territorio e con la finalità di conoscere le potenzialità dei diversi sport e promuovere stili di vita sani, benessere psicofisico e socializzazione.

Nell'ambito dell'orientamento, come previsto dalla nuova normativa, riveste importanza la figura dello psicologo scolastico, utilizzato come supporto di consulenza per le dinamiche relazionali di classe, per la conoscenza di sé e per la costruzione del proprio progetto di vita.

La Scuola accende Convenzioni e Reti di Scopo con altre Scuole per un'attività condivisa su progetti specifici:



-Rete delle "Scuole che promuovono salute" ed intende operare per il ben-essere e il bene-stare a scuola, anche in raccordo con la progettualità del distretto sanitario di riferimento.

-Rete Umbra" Lettura ad alta voce condivisa" per promuovere il miglioramento delle competenze di base e la cittadinanza attiva attraverso la lettura e per la formazione dei docenti e lo scambio di buone prassi didattiche ed educative.

Ogni anno il Progetto di Istituto, che è il fulcro della progettualità di tutti i plessi dell'Istituto comprensivo dei tre ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di primo grado, valorizza le competenze di base e di cittadinanza attiva (vedi PdM).

La PARTECIPAZIONE A CONCORSI permette al nostro Istituto di confrontarsi in modo creativo e stimolante con altre realtà territoriali, regionali e nazionali.

Nell'anno scolastico 2023/24 gli alunni e gli studenti dell'IC Gualdo Tadino sono risultati vincitori nei seguenti concorsi:

-Concorso "Biciscuola" legato al Giro d' Italia, indetto dalla Gazzetta dello Sport: primo premio

-Concorso Nonni Regione Umbria: terzo premio

-Concorso Nazionale Zecchino d'Oro: primo premio

-Concorso Nazionale Legalità e Cultura dell'Etica (Rotary Club): primo premio

-Concorso Un poster per la Pace (Lions Club)

L'Istituto ha inoltre vinto, in partenariato con la DD 3 Gubbio, DD2 Città di Castello e IC Assisi 2, a livello nazionale, il PREMIO CIPS (Cinema Immagini per la Scuola) per il Progetto "Bambine e bambini Lumière" per la categoria Cinema Scuola Infanzia e Primaria.

In questo triennio il nostro Istituto ha inoltre avviato un'importante fase di potenziamento nel campo dell'INTERNAZIONALIZZAZIONE.

Al fine di potenziare l'aspetto dell'INCLUSIONE, inoltre, la Scuola ha predisposto il Progetto "Cattedra Inclusiva", che prevede la proposta ai docenti dell'organico dell'autonomia di poter scegliere tra l'attività di sostegno didattico o disciplinare, in coerenza con quanto previsto dall'articolo 1, commi 5 e 79, della legge 13 luglio del 2015, n. 107" (art. 14, comma 2, del d.lgs. 66/2017). Le attività didattiche e formative saranno attuate valorizzando il principio dell'autonomia organizzativa, didattica e curricolare e sviluppando forme di flessibilità. Tale Progetto è volto ad attuare una pratica educativa inclusiva attraverso una ridefinizione, in termini di corresponsabilità e di



professionalità, del personale docente e a valorizzare le competenze professionali e garanzia della piena attuazione del Piano annuale di inclusione.

La continuità didattica viene perseguita con attività e scelte metodologiche e valutative comuni, sinergiche e coerenti ed è premessa per azioni di ben-essere educativo che garantiscano a ciascuno di essere parte attiva e fondamentale dei processi di apprendimento.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAPRARA	PGAA847011
CARTIERE INFANZIA	PGAA847022
S.ROCCO	PGAA847044
CENTRO	PGAA847055
RIGALI	PGAA847066
SC. INF. "ALLEGRUCCI E ANZUINI"	PGAA847077

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i



conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA "TITTARELLI"	PGEE847016
"O. SORDI"-SAN ROCCO	PGEE847027
S.PELLEGRINO	PGEE847038
CARTIERE	PGEE847049
"GIANNI RODARI"- CERQUETO	PGEE84705A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"F. STORELLI"

PGMM847015

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. GUALDO TADINO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CAPRARA PGAA847011

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CARTIERE INFANZIA PGAA847022

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S.ROCCO PGAA847044

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: CENTRO PGAA847055

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: RIGALI PGAA847066

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. INF. "ALLEGRUCCI E ANZUINI" PGAA847077

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "TITTARELLI" PGEE847016

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "O. SORDI"-SAN ROCCO PGEE847027

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.PELLEGRINO PGEE847038

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CARTIERE PGEE847049

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "GIANNI RODARI"- CERQUETO PGEE84705A

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "F. STORELLI" PGMM847015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione civica, introdotta dalla legge del 20 agosto 2019 n. 92, contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.



Il monte ore per l'insegnamento di Educazione Civica è di almeno 33 ore; per la sua dimensione integrata e trasversale coinvolge tutte le discipline. La scuola ha elaborato percorsi specifici integrati al Curricolo che coinvolgono tutti gli ordini di scuola.

La funzione di coordinatore per l'Educazione Civica nella scuola primaria viene affidata al docente di storia, mentre nella secondaria di I grado al coordinatore di classe. I coordinatori hanno il compito di organizzare l'intero percorso di educazione civica, raccogliere tutte le attività svolte dai docenti nella classe e acquisire elementi conoscitivi riguardanti gli alunni, per formulare poi, in sede di scrutinio, una proposta di voto da inserire nel documento di valutazione.

Approfondimento

Insegnamenti e tempo scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Tutti i plessi delle scuole dell'infanzia hanno un quadro orario di 40 ore con possibilità di ingresso anticipato (prescuola) e uscita posticipata (post scuola).

SCUOLA PRIMARIA

Per le due Scuole Primarie che adottano il modello a tempo pieno (S.Primaria G. Rodari e O. Sordi) che per loro stessa natura presentano tempo-scuola più disteso, il Collegio dei Docenti ha deciso di arricchirne l'offerta formativa curricolare mediante il potenziamento della Lingua Inglese (tre ore già a partire dalla prima classe della Scuola Primaria) e l'introduzione di un'ora specifica per lo studio della Tecnologia, innalzando così i minimi disciplinari dedicati a tali insegnamenti in conformità con quanto previsto dalla legge 107 /2015 che definisce come obiettivi prioritari il potenziamento della lingua inglese e lo sviluppo di competenze digitali.

Per i due plessi a tempo pieno gli insegnamenti attivati e i minimi disciplinari per ciascuna disciplina sono i seguenti:

SCUOLA PRIMARIA SAN ROCCO E CERQUETO (40 h settimanali)					
Disciplina	Ore settimanali per classe				
	1	2	3	4	5
Italiano	9	9	8	8	8



Matematica	6	6	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	2	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Educazione Fisica	1	1	1	2	2
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
L2 - Inglese	3	3	3	3	3
IRC - AAIRC	2	2	2	2	2

Negli altri plessi di scuola primaria l'orario di funzionamento è di:

- 27 ore settimanali per il Plesso di San Pellegrino
- 29 (+mezz'ora di pausa didattica nel giorno del rientro settimanale) per i Plessi di Cartiere e Tittarelli.

I minimi disciplinari sono così ripartiti:

SCUOLA PRIMARIA TITTARELLI E CARTIERE					
Disciplina	Ore settimanali per classe				
	1	2	3	4	5
Italiano	9	8	7	7	7
Matematica	6	6	6	6	6
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2



Scienze/Tecnologia	2	2	2	3	3
Educazione Fisica	1	1	1	2	2
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
L2 - Inglese	1	2	3	3	3
IRC - AAIRC	2	2	2	2	2
Attività laboratoriali	2	2	/	/	/

SCUOLA PRIMARIA SAN PELLEGRINO

Disciplina	Pluriclasse	Pluriclasse
	I e II	III, IV e V
Italiano	8	7
Matematica	6	6
Storia	2	2
Geografia	2	2
Scienze/Tecnologia	2	2
Educazione Fisica	1	1
Arte e immagine	1	1
Musica	1	1
L2 - Inglese	2	3
IRC - AAIRC	2	2

Le ore di Educazione Motoria con docente esperto, previste, come da L.234/2021, per le classi terze,



quarte e quinte, sono in compresenza per i plessi a tempo pieno, mentre sono aggiuntive per i plessi ad orario curricolare a 27 ore, nei quali tutte le classi passano a 29 ore con un rientro pomeridiano il martedì; le classi prime e seconde nelle due ore aggiuntive potenzieranno, con attività laboratoriali, gli apprendimenti di base. Nelle pluriclassi il potenziamento di educazione motoria avverrà in orario antimeridiano.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La Scuola Secondaria di primo grado ha adottato un'articolazione oraria distribuita su cinque giorni per sei ore al giorno. L'orario curricolare è organizzato su pacchetti orari disciplinari in modo da favorire una efficace ripartizione del carico cognitivo degli studenti. Sono previsti anche rientri facoltativi pomeridiani di ampliamento dell'offerta formativa, per attività laboratoriali/interdisciplinari e per attività di potenziamento/recupero.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (30 ore settimanali)	
Discipline	MONTE ORE SETTIMANALE
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
INGLESE	3
SEC. LINGUA COMUNITARIA	2
MATEMATICA	4
SCIENZE	2
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE	2



I.R.C.	1
--------	---



Curricolo di Istituto

I.C. GUALDO TADINO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale, inteso come unità, continuità e verticalità, è espressione del PTOF. È ancorato alle finalità istituzionali, al diritto di apprendimento e alla formazione di ogni alunno, per garantire a tutti efficaci standard di conoscenze, abilità e competenze.

Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da acquisire. Il curricolo dell'Istituto Comprensivo Gualdo Tadino nasce dall'esigenza di assicurare il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo e di promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che apprende il quale, nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità.

Il curricolo è inoltre espressione dell'autonomia scolastica e, nel rispetto della libertà d'insegnamento, esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che, attraverso la sua realizzazione, sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa. Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi; costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, articolandosi in un percorso di crescente complessità nei tre ordini di scuola.

La progettazione di tale curricolo si sviluppa a partire dai "campi di esperienza" della scuola dell'infanzia e arriva alle "discipline" della scuola secondaria di primo grado, passando attraverso



le “aree disciplinari” della scuola primaria. Per ogni campo o disciplina seleziona i Nuclei Fondanti dei saperi, definisce gli Obiettivi di Apprendimento specifici e individua i Traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale il curricolo scolastico, elaborato in riferimento al “Profilo dello studente al termine del primo ciclo d’istruzione”, organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza e fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali. Infatti tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze-chiave per l’apprendimento permanente, definite dal Parlamento e dal Consiglio Europeo e assunte come “orizzonte di riferimento verso cui tendere”.

Allegato:

curricolo verticale 2023_comp.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale, in quanto progetto formativo, è continuamente sperimentato nella pratica didattica e nella quotidianità del lavoro educativo e non intende essere esaustivo soprattutto per quello che riguarda i contenuti, che vengono adattati alla variabilità del contesto, ai libri di testo adottati e soprattutto a eventuali progetti di classe, di plesso o di istituto nel rispetto degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi in esso delineati; i progetti stessi diventano in tal modo occasioni per sviluppare le competenze trasversali. Alla luce delle competenze chiave europee del 2018 e della necessità di essenzializzazione dei curricula disciplinari nel piano di miglioramento è in atto un suo aggiornamento per rispondere sempre meglio ai bisogni degli alunni e del territorio.

In quest’ottica di lavoro in fieri, il curricolo si snoda in verticale e si articola in un percorso di complessità crescente nei tre ordini di scuola in riferimento a:

- Competenze chiave europee per l’apprendimento permanente (Raccomandazioni del Parlamento Europeo del 18/12/2006) e Competenze chiave di cittadinanza



(Regolamento per il nuovo obbligo di istruzione™ (L. 26/12/07 n. 269 e D.M. 22/08/2007) che devono essere promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire;

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze (campi di esperienza e discipline)
- Obiettivi di apprendimento e contenuti (per NUCLEI TEMATICI E PER LE DIVERSE annualità)

FINALITA':

- Assicurare un percorso graduale di crescita globale
- Consentire l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze adeguate alle potenzialità di ciascun alunno
- Orientare nella continuità
- Favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita"

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze trasversali, l'insegnamento dell'Educazione Civica, data la trasversalità intrinseca che la caratterizza, risulta essere molto utile.

Le attività svolte dal nostro Istituto prevedono unità didattiche del singolo docente o unità di apprendimento/moduli interdisciplinari in collaborazione tra i docenti delle diverse discipline. Nell'ambito del curricolo di Educazione Civica il nostro Istituto ha elaborato un Progetto verticale, "ABC...Progettiamoci il futuro", di durata pluriennale, dal quale i docenti avranno la possibilità di scegliere liberamente le tematiche da affrontare nelle varie classi, attingendo ai tre nuclei concettuali dell'Educazione Civica. Ogni anno, inoltre, viene stabilita una tematica comune che fungerà da collante tra i vari ordini di scuola, in un'ottica di continuità verticale, che consentirà agli alunni di:

- intraprendere un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno;
- orientare verso corretti comportamenti nella vita quotidiana, nelle relazioni con gli altri



e con l'ambiente;

- sperimentare e realizzare attività laboratoriali e metodologie didattiche attive;
- socializzare e promuovere forme di collaborazione, partecipando a lezioni e manifestazioni insieme ad altri alunni anche appartenenti a scuole o classi/sezioni diverse dalla propria;
- sviluppare la creatività e il pensiero critico e divergente;
- sperimentare forme di cittadinanza attiva.

Gli alunni, gradualmente, giungeranno ad approfondire lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali a partire dal "Grande Libro delle Leggi": l'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Le alunne e gli alunni saranno altresì educati e sensibilizzati su tematiche di educazione ambientale, sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, in un'ottica di sostenibilità. Agli alunni saranno progressivamente forniti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete. Gli alunni avranno inoltre, grazie alla tematica stabilita per tutte le classi/sezioni del nostro Istituto Comprensivo, la possibilità di sperimentare forme di cittadinanza attiva, contribuendo al miglioramento e alla salvaguardia del territorio in cui vivono. Nell'ambito del progetto triennale si inserisce il progetto annuale d'Istituto per l'a.s. 2022-23 "Leggere liberaMente" che nasce dall'esigenza di mantenere vivo e stimolare l'interesse e il piacere alla lettura a cominciare dall'infanzia e lavorando in verticale. Per l'anno scolastico 2023-24 il progetto annuale d'Istituto verterà sulle celebrazioni del settimo centenario della morte del Beato Angelo da Casale, protettore della città di Gualdo Tadino.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per realizzare la continuità tra i vari ordini di scuola, le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di



scuola del primo ciclo.

QUADRO CORRISPONDENZE			
Competenze europee / Campi di esperienza / Discipline			
Competenze chiave europee	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
	Campi di esperienza	Aree disciplinari	Discipline
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole	Area linguistica	Italiano
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		Area linguistica	Lingue Comunitarie (Inglese e Francese)
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo	Area matematico scientifico tecnologica	Matematica Scienze Tecnologia
COMPETENZA DIGITALE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le aree disciplinari	Tutte le discipline



COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le aree disciplinari	Tutte le discipline
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Tutti i campi di esperienza	Tutte le aree disciplinari	Tutte le discipline
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le aree disciplinari	Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori /Il corpo e il movimento	Area motoria Area artistico -espressiva Area socio- antropologica	Storia Geografia Area Artistico -Espressiva Arte ed Immagine Musica Educazione Fisica

Dettaglio Curricolo plesso: "F. STORELLI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola



A partire dall' a.s. 23/24 la Scuola secondaria di primo grafo F. Storelli ha predisposto un Curricolo aggiornato e snellito di alcune parti contenutistiche, per favorire l'apprendimento di saperi ESSENZIALI, coerenti con le Indicazioni nazionali e in armonia con quanto premesso in questa sezione.

Allegato:

CURRICOLO Scuola secondaria.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Come riportato nelle Linee Guida, esso si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali: 1.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà □ la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. □ i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio □ L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni. 3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge) □ Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. □ E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di



comunicazione virtuali. □ Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta □ L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. □ Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Allegato:

Curriculum verticale Ed. civica.pdf

Approfondimento

Il curriculum costituisce il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa, che viene predisposto dalla comunità professionale nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle 'Indicazioni': esso si afferma come principale strumento della progettualità didattica. La nozione di curriculum consente di guardare all'educazione a scuola come un processo complesso di trasmissione culturale e di orientamento personale e al tempo stesso di focalizzarne le diverse componenti. Si impara in un contesto sociale che è tale non soltanto perché avviene in una specifica situazione storica e culturale, ma anche perché si impara con gli altri, che sono gli adulti insegnanti responsabili dei processi educativi che innescano e i pari che con le loro diverse caratteristiche contribuiscono alla presa d'atto progressiva delle proprie e delle altrui specificità. Si impara inoltre mediante l'ausilio di strumenti, materiali (libri, quaderni, computer...) e simbolici (i diversi alfabeti della conoscenza) che consentono la progressiva appropriazione del patrimonio culturale della società in cui si vive. Inoltre l'acquisizione di contenuti e di abilità a scuola si attivano e si promuovono processi di elaborazione che rappresentano l'aspetto più specifico della complessa attività scolastica. Il curriculum organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

La nostra scuola è orientata a promuovere l'imparare ad apprendere, più che a trasmettere conoscenze da memorizzare o insegnare automatismi da applicare meccanicamente: essa finalizza quindi il proprio curriculum allo sviluppo delle competenze fondamentali, in cui le conoscenze hanno



un peso importante, ma non sono fini a se stesse, come un sapere inerte, spendibile solo nei confini di un'aula scolastica. Una concezione non nozionistica del sapere è interessata non tanto a ciò che un alunno sa, ma a quello che sa fare e sa diventare con quello che sa. Nel nostro curricolo conoscenze e competenze sono quindi tra loro in stretta relazione.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. GUALDO TADINO (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: PROGETTI ED AZIONI PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE**

Il nostro Istituto è da sempre orientato verso l'Internazionalizzazione, attraverso varie azioni: uso dei laboratori, progetti che coinvolgono gli alunni fin dalla Scuola dell'Infanzia, campi estivi in Lingua, partecipazione ad eventi e spettacoli teatrali in Lingua. In particolare, dal 2024, il nostro Istituto è stata finanziata la candidatura al Programma Erasmus.

Formazione docenti

Certificazioni Cambridge

CLIL

- SCUOLE DELL'INFANZIA

Progetto "English is fun"



Tale progetto, curato nelle scuole dell'Infanzia, è un laboratorio creativo ed espressivo che unisce l'apprendimento dell'inglese allo sviluppo socio-emotivo, fisico ed intellettuale. Esso costituisce la risposta più valida alla crescente domanda di inglese per bambini e ragazzi da parte dei genitori.

-SCUOLE PRIMARIE

Alle numerose attività curriculari svolte nelle classi delle Scuole primarie, si aggiunge il Corso propedeutico Certificazione Cambridge University, finalizzato a sostenere l'esame di certificazione rilasciato dall'Ente internazionale accreditato Cambridge University, rivolto anche agli alunni delle Classi quinte della Scuola Primaria.

- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Programma ERASMUS

L'Agenzia Erasmus- Indire ha approvato la candidatura KA1-Settore Scuola presentata dal nostro Istituto in data 20 febbraio 2024. Il progetto dal titolo "FLY HIGH" è stato finanziato per poter permettere la mobilità all'estero di docenti e studenti nell'anno scolastico 2024-2025. Il progetto è rivolto al personale docente e agli studenti selezionati, con i seguenti obiettivi :

- 1) migliorare le competenze di 8 docenti, sviluppando modelli di formazione linguistica, di inclusione e di sostenibilità sociale, per innovare le metodologie di insegnamento;
- 2) favorire l'acquisizione di competenze linguistiche, digitali e sociali, attraverso esperienze di mobilità internazionale in 22 studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado;
- 3) innalzare il livello di inclusione degli allievi svantaggiati;
- 4) promuovere la crescita umana, civile e sociale degli studenti, educando al relativismo culturale per acquisire atteggiamenti inclusivi e sostenibili nei contesti sociali.
- 5) creare dei cittadini Europei.

I 22 studenti selezionati in base a precisi criteri affettueranno un soggiorno di 12 giorni in



Francia tra gennaio e febbraio 2025.

<https://www.istitutocomprensivogualdo.edu.it/erasmus-2/>

Progetto " E-Twinning ", volto al potenziamento delle competenze comunicative in L2 (Lingua francese e Lingua inglese), tramite incontri on line e scambi di mail o lettere con scuole estere. Destinatari: alunni delle classi prime della Scuola secondaria di primo grado. Referente: prof.ssa Natali

Progetto Corso propedeutico Certificazione Cambridge University, finalizzato a sostenere l'esame di certificazione rilasciato dall'Ente internazionale accreditato Cambridge University. Il corso è finalizzato a sviluppare l'interesse e la motivazione degli allievi e a potenziare le loro competenze linguistiche in vista della certificazione (Reading - Writing - Speaking - Listening). Destinatari: tutti gli studenti delle classi Prime - Seconde - Terze della Scuola Secondaria di primo grado "F. Storelli" (Referenti prof.sse Chiavini- Scattoloni-Fabbi). Classi quinte della Scuola primaria (che conseguiranno il Livello "Starters" della Certificazione Cambridge; referente Ins. Montano). Tempi: lezioni in presenza, una volta alla settimana, da gennaio a marzo 2025.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Innovazione per una scuola in evoluzione

Approfondimento:

Le attività sopra descritte sono supportate da una corposa FORMAZIONE dei docenti di ogni ordine e grado del nostro Istituto.

-Formazione per il perfezionamento della Lingua Inglese a vari livelli.

-Formazione metodologia CLIL

Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning. Si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera. Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera.

Le scuole di ogni ordine e grado stanno attivando sperimentazioni di contenuti veicolati in una lingua straniera in base all'autonomia didattica, in vista del futuro dei nostri studenti,



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

dato che l'insegnamento di una disciplina in lingua straniera è obbligatorio nell'ultimo anno dei licei e istituti tecnici, mentre nei Licei Linguistici l'insegnamento è previsto a partire dalla classe terza in una lingua straniera e dalla classe quarta in un'altra lingua straniera.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. GUALDO TADINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: PROJECT WORK - ROBOTICA E CODING**

I cinque plessi di scuola primaria sperimentano attività didattiche inerenti il corso di formazione di ROBOTICA EDUCATIVA, che ha come obiettivo quello di sensibilizzare i docenti ad utilizzare kit, App e applicativi in maniera costante per dare vita a una didattica sempre più sostenibile e inclusiva realizzando ambienti di apprendimento “adattabili, flessibili e digitali”.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Risolvere situazioni problematiche, complesse e nuove, aderenti al mondo reale, applicando conoscenze ed abilità già acquisite a contesti ed ambienti di riferimento diversi da quelli noti.



○ **Azione n° 2: PATENTINO PER CITTADINI DIGITALI**

“Patentino per Cittadini Digitali”: progetto di cittadinanza digitale a cura dell’USR Umbria in collaborazione con l’Equipe Formativa Territoriale.

Destinatari: classi quarte e quinte della Scuola primaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Risolvere situazioni problematiche, complesse e nuove, aderenti al mondo reale, applicando conoscenze ed abilità già acquisite a contesti ed ambienti di riferimento diversi da quelli noti.

○ **Azione n° 3: SERRA DOMOTICA**

Realizzazione di laboratori didattici sulla biodiversità e sulle energie rinnovabili. La Serra domotica, ubicata presso la sede centrale F.Storelli, è fruibile da tutti i plessi dell'Istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento delle competenze scientifiche.

Sensibilizzazione sulle tematiche dello sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030.

○ **Azione n° 4: Progetto PNRR "Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" DM65/2023**

· Il Progetto si snoda attraverso varie fasi:

-Orientamento 10 ore dicembre sabato mattina genitori e alunni

-Potenziamento di matematica per le eccellenze: (lunedì e mercoledì)

1. Classi prime: 2 gruppi x 20 ore ciascuno; Matematica e geometria tra realtà e teoria
2. Classi seconde 2 gruppi x 20 ore ciascuno; le STEM attraverso il coding e la robotica
3. Classe terze 2 gruppi x 20 ore ciascuno; Potenziamento di matematica in preparazione di un corso di studi scientifico



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione.

○ **Azione n° 5: PROGETTO "4.0 APPLE"**

Il progetto si propone di trasformare il processo di apprendimento in una nuova esperienza didattica e formativa attraverso la realizzazione di un percorso in cui la creatività e l'approccio all'utilizzo dell'I-Pad diventino parte integrante di ciascuna materia e il focus dei docenti sia quello di permettere agli studenti di gestire correttamente le informazioni, le immagini e le fonti di comunicazione provenienti dalla rete per poi svilupparle in modo consapevole; esso è articolato, per questo anno scolastico, in una fase di formazione dei docenti e in una di sperimentazione da parte di una classe pilota, la Prima C.

Il Progetto è reso possibile dalla cessione in comodato d'uso gratuito dei dispositivi alla Scuola. Si lavorerà per estendere il progetto ad altre classi nei prossimi anni e per mettere a disposizione i dispositivi in un apposito laboratorio.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione.

Apprendere l'utilizzo della tecnologia Apple applicata a contesti didattici innovativi.

Dettaglio plesso: CAPRARA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: LABORATORIO GUIDATO : LE ATTIVITA'



'STEM -Progettazione, Programmazione, Nuove Metodologie

Le attività STEM si collocano in una matrice costruttivista..

Mettono in gioco contemporaneamente capacità intellettive e riflessive, manuali e creative,,stimolano al confronto con gli altri e sviluppano lo spirito critico.

Sono competenze indispensabili per un inserimento attivo nella società attuale. Interagiscono in tutti e 5 i campi di esperienza e nello specifico nel 5° : "la Conoscenza del Mondo"

La metodologia fa riferimento al cooperative learninge learning by doing

Le competenze in uscita saranno : 1.Conoscenza e applicazione dell'approccio Stem, 2 Capacità di progettazione e programmazione di laboratori Stem,3.Capacità di utilizzo delle metodologie del C

Le attività organizzate nella routine quotidiana si realizzano in un laboratorio ,inteso come spazio in cui si progetta,si costruisce,si riflette,si rielaborano le proprie conoscenze in funzione di un obiettivo.

In quest'ottica di conoscenza intesa come costruzione di essa tramite l'esperienza , i laboratori organizzati presso la scuola dell'infanzia di Caprara costituiscono lo strumento affinché al bambino venga offerta una pluralità di stimoli.I laboratori si articolano in Grafici Pittorici,Teatrali,Manipolativi.

Il flusso di apprendimento si basa su metodo Inquiry based science education.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Nell'approccio globale che caratterizza la Scuola dell'Infanzia, i docenti individuano dietro ai vari campi di esperienza il Delinearsi dei Saperi disciplinari e dei loro alfabeti

Obiettivi:1. Sviluppare il pensiero critico,2.la ricerca,3. la creatività 4.la collaborazione.

La Valutazione in Itinere riveste una valenza formativa.

Al termine del percorso progettuale, la Valutazione è di tipo Sommativo poichè il docente misura le prestazioni dello studente adoperando un benchmark standardizzato.

Dettaglio plesso: CARTIERE INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: LABORATORIO GUIDATO : LE ATTIVITA' 'STEM- L 'Atelier Creativo**

"L'Atelier Creativo" è un luogo di ricerca, sviluppo,, di innovazione e di collegamento con il territorio.

Quindi lavorare con i percorsi STEM significa accompagnare i bambini nel processo di acquisizione di competenze matematiche, ingegneristiche, tecnologiche,scientifiche.

L'Atelier Creativo" consente agli insegnanti di mettere in campo metodologie didattiche



attive come il Learning by Doing e il Cooperative Learning . Tutto ciò coinvolgerà attivamente gli alunni nell'esperienza laboratoriale STEM.

Tutti i cinque i Campi di Esperienza sono coinvolti anche se quello della Conoscenza del Mondo assume una valenza forte.

La Metodologia, quindi , è riconducibile a quella definita come Inquiry Based Learning.Essa si basa sull'investigazione e stimola il bambino a fare domande,ipotesi, procedere nella soluzione di problemi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli Obiettivi per la Valutazione delle competenze sono :

- 1.Sviluppare il senso critico
- 2.Sviluppare la capacità di ricerca
3. Sviluppare e potenziare la creatività
- 4.Incentivare il Cooperative Learning e il Peer to Peer

La Valutazione sarà in itinere mediante l'Osservazione diretta.

La Valutazione Sommativa avverrà al termine del percorso progettuale secondo gli indicatori posti preliminarmente

Dettaglio plesso: S.ROCCO



SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: LABORATORIO GUIDATO : LE ATTIVITA' 'STEM-"Scopriamo i Colori con lo Stem"**

Scopriamo i colori con lo STEM

Finalità : 1.Favorire il pensiero computazionale,2.favorire le abilità di Problem Solving e di lavoro di squadra,3. Favorire la competenza digitale attraverso una prima conoscenza dei comportamenti responsabili da adottare quando si utilizzano le nuove tecnologie per utilizzarle in modo sicuro e consapevole

Competenze Digitali: 1.Raggruppare e Ordinare oggetti e materiali secondo diversi criteri,2.Si interessa degli strumenti tecnologici e sa scoprire le loro funzioni e i possibili usi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi:

- 1.Scoprire le tecnologie
- 2.Sapersi orientare in un reticolo seguendo le frecce colorate,
- 3..Sviluppare le competenze percettive e logiche



Valutazione : in itinere attraverso l'osservazione diretta

al termine del percorso progettuale .La valutazione sarà di tipo sommativo (misurazione delle prestazioni attraverso un benchmark standardizzato)

Dettaglio plesso: CENTRO

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: LABORATORIO GUIDATO : LE ATTIVITA' 'STEM-"Conoscenze,Abilità, Competenze,trasversalità dei saperi"**

Le attività riconducibili alle materie STEM comprendono le Scienze,la Tecnologia, l'Ingegneria e la Matematica.

Le competenze che si intendono sviluppare nella scuola dell'infanzia sono da considerarsi come sapere agito, capacità di mobilitare le conoscenze , le abilità,le attitudini,, le capacità personali, sociali e metodologiche per imparare a gestire e risolvere problemi in contesti significativi .

I laboratori che si avviciano durante la routine giornaliera apportano contributi diversi in un ' ottica costruttivista tesa alla trasversalità dei singoli saperi. Tutti e cinque i campi di esperienza e nello specifico il 5° (la conoscenza del mondo) forniscono al bambino le opportunità di uno sviluppo armonico delle proprie capacità

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi:

1. Sviluppo del pensiero logico
2. Capacità di decodifica dei messaggi
3. Capacità di lavorare in gruppo (cooperative learning)
4. Potenziare la propria autostima.

Valutazione in itinere attraverso l'osservazione

Sommativa, attraverso la valutazione del percorso progettuale effettuato dal bambino

Dettaglio plesso: RIGALI

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **Azione n° 1: LABORATORIO GUIDATO : LE ATTIVITA' 'STEM-"Il Coding imparo a programmare e lo Stem con il materiale povero"**

Il plesso infanzia di Rigali propone due progetti :



1.Stem con il materiale povero

2..Coding -con il gioco imparo a programmare

Finalità : a.Sviluppare lo spirito collaborativo e cooperativo.b.Saper programmare per raggiungere un obiettivo c. Avvicinare i bambini alle discipline matematiche e scientifiche.
d. vivere l'errore come una risorsa ed un 'opportunità

Attività : Costruzione di un gioco e piccoli manufatti con materiali poveri,pixel art, attività sulla piattaforma Zaplycode

Metodologia :Circle Time,Peer to Peer, Problem Solving,Coding ,Unpledged

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento:

- 1.Saper utilizzare strategie risolutive in situazioni problematiche
- 2.Essere Creativi
- 3.Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca - azione
- 4..Capacità di orientarsi nello spazio

Valutazione in itinere attraverso l'osservazione guidata

Valutazione finale di tipo sommativo misurando le prestazioni dei bambini utilizzando un benchmark standardizzato



Dettaglio plesso: SC. INF. "ALLEGRUCCI E ANZUINI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: LABORATORIO GUIDATO : LE ATTIVITA' 'STEM un flusso di Saperi**

La conoscenza nella scuola per l'Infanzia non risulta divisa in compartimenti stagno , ma i diversi campi di esperienza confluiscono tra loro e nello specifico la conoscenza del mondo.

Quindi le discipline Stem attraverso le attività laboratoriali strutturate si sviluppano potenziando la creatività la manualità, l'apprendimento

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono:

1. Capacità di lavorare in Cooperative Learning
2. Peer to Peer



3. Autostima

4. Essere in grado di porre domande sugli eventi che lo circondano

5. Essere in grado di comprendere gli stimoli provenienti dal mondo che lo circonda

Dettaglio plesso: SCUOLA PRIMARIA "TITTARELLI"

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: eTwinning

Gli alunni sono impegnati in diverse attività e lavori che vengono condivisi con gli altri partner sull'area Twinspace attraverso video, foto, partecipazione a varie tipologie di questionari e strumenti on line di condivisione. Sono organizzati incontri online per comunicare, conoscersi meglio e confrontarsi con coetanei di scuole e nazioni europee. Gli alunni lavorano per gruppi, con un approccio laboratoriale per favorire la coesione, la collaborazione e l'inclusione anche degli alunni con bisogni educativi speciali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il lavoro in rete tra scuole europee
- Rafforzare l'apprendimento delle lingue e il dialogo interculturale
- Creare partenariati su progetti pedagogici
- Incentivare metodi innovativi di cooperazione
- Trasferire approcci educativi di qualità
- Portare l'Europa in classe
- Sviluppare le competenze nell'ambito delle TIC.

Dettaglio plesso: "O. SORDI"-SAN ROCCO

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: LABORATORIO GUIDATO: LE ATTIVITA' STEM**

Viene evidenziata l'esigenza di traslare le conoscenze e le competenze che verranno acquisite durante l'attuazione del progetto di plesso ("Angelo protettore Illustre") da parte dei bambini, in ambito scientifico, tecnologico, ingegneristico e matematico (discipline STEM).

Le azioni si indirizzeranno verso quelle sezioni che permettono l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche innovative.



I bambini saranno protagonisti attivi del loro apprendimento e, potranno documentare le fasi più significative del progetto di plesso.

Verranno realizzati i seguenti prodotti: un libro in arte povera e un libro digitale con la possibilità di inserire voci, musiche e altro.

Verrà inoltre creato un Link e un QR Code che permetterà di condividere il prodotto con le famiglie degli alunni, con le altre scuole e con le istituzioni. Si sottolinea il connubio tra la tecnologia innovativa e quella tradizionale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi oggetto di valutazione sono i seguenti:

1. Capacità di utilizzare e riutilizzare le abilità acquisite tramite l'esperienza
2. Usare la Tecnologia in modo creativo
3. Favorire la didattica Inclusiva
4. Promuovere la Creatività e la Curiosità
5. Utilizzare le attività laboratoriali
6. Promuovere l'Autonomia, l'Autostima

La Valutazione sarà in itinere tramite l'osservazione diretta. Al termine del percorso progettuale la valutazione sarà sommativa, secondo gli indicatori posti precedentemente.



Dettaglio plesso: S.PELLEGRINO

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: LABORATORIO GUIDATO: LE ATTIVITA' STEM**

Le attività proposte sono riferite al potenziamento dell'area scientifico-matematica e tecnologico -digitale.

La metodologia è laboratoriale nasce dall'esperienza già avviata con il Progetto Gattapone. Queste attività permetteranno ai bambini di avvicinarsi al mondo del Coding , sia in modalità Unplugged sia con la programmazione visuale e/o a blocchi sul monitor. Le istruzioni verranno date in codice e di tipo esperienziale in palestra o su carta (Pixel art).

Gli alunni lavoreranno sulla piattaforma Scratch, dove realizzeranno semplici progetti e tutorial a supporto di tutte le discipline.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli Obiettivi di Apprendimento per la valutazione delle competenze STEM sono :

- 1.Sviluppare il pensiero Creativo
- 2.Sviluppare il pensiero Computazionale mediante la pratica del Coding
- 3.Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo
- 4.Favorire gli apprendimenti Interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

La Valutazione viene effettuata in itinere mediante l'osservazione diretta.

Al termine del percorso progettuale la Valutazione sarà Sommativa nel rispetto degli indicatori posti preliminarmente

Dettaglio plesso: CARTIERE

SCUOLA PRIMARIA



○ Azione n° 1: LABORATORIO GUIDATO: LE ATTIVITA' STEM-tra il Coding e la Robotica Educativa

Il plesso di Cartiere presenta il laboratorio Stem: "Tra Coding e Robotica Educativa... sperimentando".

Gli obiettivi sono:

1. Sviluppo del pensiero logico e computazionale
2. Capacità di decodificare i singoli passi da fare per risolvere un problema
3. Sviluppo della capacità di lavorare in gruppo per conseguire un obiettivo comune
4. Capacità di applicare le modalità operative del Coding in maniera trasversale a tutte le discipline
5. Autostima

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli Obiettivi di apprendimento per la Valutazione delle Competenze STEM andranno accertati attraverso :

1. Compiti di Realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc). La soluzione di un compito di realtà è l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente.



2. Le osservazioni sistematiche. Queste consentono di rilevare il processo seguito ed interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze ed abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, in collaborazione con i compagni e con i docenti.

La Valutazione sarà in Itinere. La Valutazione sarà Sommativa al termine del percorso progettuale nel rispetto dei criteri e degli indicatori posti precedentemente.

○ Azione n° 2: eTwinning

Gli alunni sono impegnati in diverse attività e lavori che vengono condivisi con gli altri partner sull'area Twinspace attraverso video, foto, partecipazione a varie tipologie di questionari e strumenti on line di condivisione. Sono organizzati incontri online per comunicare, conoscersi meglio e confrontarsi con coetanei di scuole e nazioni europee. Gli alunni lavorano per gruppi, con un approccio laboratoriale per favorire la coesione, la collaborazione e l'inclusione anche degli alunni con bisogni educativi speciali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il lavoro in rete tra scuole europee
- Rafforzare l'apprendimento delle lingue e il dialogo interculturale
- Creare partenariati su progetti pedagogici
- Incentivare metodi innovativi di cooperazione
- Trasferire approcci educativi di qualità



- Portare l'Europa in classe
- Sviluppare le competenze nell'ambito delle TIC.

Dettaglio plesso: "GIANNI RODARI"- CERQUETO

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: LABORATORIO GUIDATO: LE ATTIVITA' 'STEM-Coding Creativo- I custodi della Natura e l'alveare dell' amicizia**

E' un progetto a classi aperte che coinvolge tutti i bambini del plesso.

Le metodologie e gli interventi attuati sono riconducibili a:

1. Cooperative Learning
2. Problem Solving
3. Storytelling
4. Pensiero Computazionale.

Le attività didattiche intendono contribuire allo sviluppo del pensiero computazionale come metodologia trasversale per sviluppare negli alunni la capacità di affrontare problemi e risolverli migliorando così le proprie competenze e abilità di base in modo motivante e creativo. Attraverso l'utilizzo di Cody Roby e del tool Scratch, sarà possibile creare giochi o animazioni multimediali ed interattivi usando immagini, musica e suoni. Ciò permetterà anche di imparare in maniera semplice ed intuitiva a sviluppare supporti



multimediali ed interattivi per qualunque disciplina.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Utilizzare linguaggi di programmazione per esplorare concetti di robotica,
2. Sviluppare strategie di problem solving attraverso attività pratiche,
3. Acquisire un metodo di ragionamento esperienziale e creativo
4. Potenziare la capacità di comunicazione e collaborazione
5. Raccontare storie coinvolgenti utilizzando elementi di Coding e Robotica
6. Avviarsi all'acquisizione del pensiero computazionale e competenze trasversali

Dettaglio plesso: "F. STORELLI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: ORIENTAMENTO FORMATIVO**



Modulo di orientamento formativo per tutti gli alunni dell'Istituto, con particolare riferimento agli alunni delle Classi terze della Scuola secondaria di primo grado, in collaborazione con l'Università degli Studi di Perugia (incontri sull'Intelligenza artificiale e sull'uso consapevole della tecnologia) e con gli Istituti di Istruzione superiore del territorio, in particolare con l'IC Casimiri di Gualdo Tadino.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Risolvere situazioni problematiche, complesse e nuove, aderenti al mondo reale, applicando conoscenze ed abilità già acquisite a contesti ed ambienti di riferimento diversi da quelli noti.

○ **Azione n° 2: LABORATORIO "BEN-ESSERE"**

Laboratorio pomeridiano extra-curricolare finalizzato alla scoperta del patrimonio ambientale, storico e artistico. Il laboratorio interdisciplinare e a classi aperte, viene realizzato un pomeriggio a settimana da novembre fino a fine anno scolastico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Risolvere situazioni problematiche, complesse e nuove, aderenti al mondo reale, applicando conoscenze ed abilità già acquisite a contesti ed ambienti di riferimento diversi da quelli noti.

○ **Azione n° 3: AZIONI finalizzate al conseguimento del PATENTINO PER CITTADINI DIGITALI**

“Patentino per Cittadini Digitali”: progetto di cittadinanza digitale a cura dell'USR Umbria in collaborazione con l'Equipe Formativa Territoriale. Destinatari: classi quinte della Scuola primaria e prime della Scuola secondaria di primo grado.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Risolvere situazioni problematiche, complesse e nuove, aderenti al mondo reale, applicando conoscenze ed abilità già acquisite a contesti ed ambienti di riferimento diversi da quelli noti.





Azione n° 4: AZIONI finalizzate alle Scienze della nutrizione

Azioni per la realizzazione del progetto "Smartfood- IEO -insegnamento delle scienze della nutrizione". Il progetto ha come finalità quella di divulgare tra i giovani la cultura della prevenzione attraverso l'alimentazione salutare. Destinatari: classi seconde della Scuola secondaria di primo grado.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Risolvere situazioni problematiche, complesse e nuove, aderenti al mondo reale, applicando conoscenze ed abilità già acquisite a contesti ed ambienti di riferimento diversi da quelli noti.

○ **Azione n° 5: AZIONI "E-Twinning"**

Progetto "E-Twinning", volto al potenziamento delle competenze comunicative in L2 (Lingua francese e Lingua inglese), tramite incontri on line e scambi di mail o lettere con scuole estere.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Risolvere situazioni problematiche, complesse e nuove, aderenti al mondo reale, applicando conoscenze ed abilità già acquisite a contesti ed ambienti di riferimento diversi da quelli noti.

○ **Azione n° 6: ATTIVITA' di COMPRESENZA**

Le attività di compresenza tra docenti di discipline diverse o tra docenti delle discipline scientifiche tra vari ordini di Scuola (ad esempio tra classe quinta della Scuola Primaria e classe prima della Scuola secondaria di primo grado e viceversa) sono effettuati a vari livelli e in varie occasioni, in modo da favorire lo sviluppo del pensiero critico e delle capacità di Problem Solving

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Risolvere situazioni problematiche, complesse e nuove, aderenti al mondo reale, applicando conoscenze ed abilità già acquisite a contesti ed ambienti di riferimento diversi da quelli noti.

○ **Azione n° 7: Workshop sull'uso del microscopio digitale**

Il polo Équipe Formativa Territoriale dell'Umbria propone un workshop a supporto di percorsi didattici relativi alle discipline STEM e della didattica digitale, per il potenziamento delle competenze digitali di studentesse e studenti a supporto delle misure del PNRR. Il corso "OSSERVARE IL MONDO CON IL MICROSCOPIO DIGITALE" è rivolto al personale docente della Scuola primaria e della Scuola secondaria di I grado.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

I.C. GUALDO TADINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi TERZE Scuola secondaria di primo grado, a.s. 23-24**

Progetto di Continuità 2023/2024

Il Progetto Continuità nasce dall'esigenza di garantire agli alunni provenienti dalla Scuola dell'Infanzia e Primaria un percorso formativo unitario, che valorizzi ed approfondisca le conoscenze acquisite. La Continuità può realizzarsi solo con una progettualità comune che partendo dall'analisi degli interessi dei bambini/pre-adolescenti si sviluppi attraverso attività condivise a livello metodologico e cognitivo.

Nelle "Indicazioni per il curricolo" è specificato come dovrebbe essere l'alunno al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado, obiettivo della scuola è "[...] **Formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri**", per essere l'uomo e il cittadino che la comunità internazionale si attende da lui, al termine del primo ciclo scolastico.

L'allievo viene posto al centro di ogni proposta didattica; le discipline di studio rappresentano soltanto dei mezzi per aiutare la crescita globale della persona, che



costituisce il fine di ogni azione educativa e didattica.

Il traguardo può ritenersi raggiunto se le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative (il fare) apprese ed esercitate nel sistema formale (la scuola), non formale (le altre istituzioni formative) e informale (la vita sociale nel suo complesso) sono diventate competenze personali di ciascuno.

Lo studente si educa alla relazione con gli altri: impara a interagire coi coetanei e con gli adulti. È chiamato a mantenere sempre aperta la disponibilità alla critica, al dialogo, e alla collaborazione per ri-orientare via via al meglio i propri convincimenti, comportamenti e le proprie scelte.

Lo studente infine si orienta sfruttando gli strumenti culturali che la scuola gli ha offerto: è capace dunque di pensare al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale. Per questo elabora, esprime e argomenta un proprio progetto di vita che tiene conto del percorso svolto e si integra nel mondo reale in modo dinamico ed evolutivo.

La scuola, attraverso percorsi di sostegno sulle competenze di base e trasversali, si ispira al modello teorico-pratico di riferimento di tipo formativo mediante il quale l'orientamento si realizza facendo fare esperienza ai ragazzi.

Attività previste dal Progetto

Per gli alunni:

Orientamento in entrata

- Teniamoci per mano... destinato ai bambini della Scuola dell'Infanzia
- Finalmente si parte.... Classi Prime della Scuola Primaria
- Alla Scoperta della Scuola Secondaria! Classi prime della Scuola Secondaria di primo grado
- Non perdiamo la bussola.....alla ricerca della nostra strada! Classi terze Scuola Secondaria di Primo Grado

Per i docenti:



- Incontri tra i docenti di Scuola dell'Infanzia e primaria al fine di favorire la conoscenza dei nuovi alunni;
- Incontri tra le Funzioni Strumentali dei vari Ordini di Scuola
- Commissione per la formazione classi prime della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado;

Per i genitori degli alunni in entrata:

- Incontro con il Dirigente Scolastico per l'abbinamento del gruppo classe alle sezioni, mese di Luglio,
- Incontro con il Dirigente Scolastico ed il team dei docenti della Scuola Primaria e Secondaria per conoscere i percorsi, le finalità e le opportunità dell'Istituto, mese di Settembre.

CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO CLASSI PRIME:

- Accoglienza classi prime: conoscere la nuova scuola, i compagni, i docenti,
- Uscite didattiche sul territorio: alla scoperta della nostra realtà,
- Un patentino per i cittadini digitali: rendere gli alunni consapevoli dei pericoli della rete,
- Laboratori pomeridiani Scuola secondaria di primo grado
- Incontro con i ragazzi delle classi terze che esporranno agli alunni delle prime il Regolamento d'Istituto;
- Pausa didattica: conoscere professori diversi dai propri e re-incontrare i compagni della scuola primaria;

CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO CLASSI SECONDE:

- Laboratori pomeridiani Scuola secondaria di primo grado
- Uscite didattiche e visite a Mostre presenti sul territorio
- Viaggio d'istruzione;



- Pausa Didattica per puntualizzare ed approfondire gli argomenti studiati con professori diversi dai propri;

CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO CLASSI TERZE:

- Discipline STEM per lo sviluppo della fascia appenninica
- Laboratori Musicale, Radio-Web, L2, Lettura e tutoraggio in collaborazione con l'IIS Casimiri di Gualdo Tadino
- Partecipazione dei ragazzi all'iniziativa Studente per un giorno promosse dalle Scuole Superiori del territorio;
- Sportello di orientamento con lo psicologo della Scuola;
- Guida all'affettività e alla conoscenza del proprio corpo;
- Laboratori pomeridiani Scuola secondaria di primo grado;
- Viaggio d'istruzione di tre giorni.

Risorse umane interne

- Dirigente Scolastico
- Collaboratori del Dirigente
- Funzioni Strumentali
- Docenti coordinatori classi prime della Scuola Secondaria e docenti classi quinte della Scuola Primaria, docenti dell'ultimo anno della Scuola d'Infanzia e docenti classi prime della Scuola Primaria;
- Commissione per la formazione delle classi Prime;
- Animatore digitale

Risorse umane esterne:

- Docenti dell'IIS Casimiri;
- Collaborazione con le varie Associazioni presenti sul territorio in particolar modo



con le iniziative promosse da Educare alla vita buona, Edufest di Ottobre;

Periodi, orari di svolgimento, locali e strumentazione

- Le attività di orientamento occuperanno tutto l'anno scolastico, secondo i calendari che saranno di volta in volta comunicati, per un totale di 30 ore per ciascuna classe della Scuola Secondaria di Primo Grado, come previsto dalla Nota Ministeriale dell' 11 Ottobre 2023;
- Spazi e locali: utilizzo dell'Aula Magna, Aula d'Informatica, Laboratorio Linguistico dell'Istituto, laboratori e Palestra dell'IIS Casimiri.

Modalità ed indicatori per la valutazione finale

- Rilevazione tramite Rubrica di valutazione, competenze trasversali;
- Confronto con le Funzioni Strumentali dei vari ordini di Scuola per valutare l'efficacia delle attività proposte e proporre eventuali modifiche;
- Osservazioni sistematiche e somministrazione di questionari di gradimento alle famiglie sulle attività proposte;

Risultati attesi

Alla fine delle attività di orientamento gli alunni sapranno utilizzare gli strumenti di conoscenza acquisiti per comprendere se stessi e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità in un'atmosfera di dialogo e rispetto reciproco.

Sapranno affrontare le nuove sfide educative, misurandosi con imprevisti e novità, nell'ottica di una formazione permanente e globale, che li renda rispettosi delle regole, solidali con gli altri e disposti ad affrontare la problematicità, sempre crescente, del mondo attuale. Il Progetto Continuità, così modulato, dovrebbe garantire ad ogni allievo un percorso scolastico unitario, organico e completo ed ha l'obiettivo di attenuare le difficoltà, che spesso si presentano nel passaggio tra diversi ordini di scuola. Essendo il nostro, un Istituto Comprensivo, già abituato a conoscere e seguire l'iter scolastico di ogni alunno, dall'ingresso della Scuola d'Infanzia fino al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado,



e che ha, come metodica, il confronto operativo e fruttuoso fra i docenti dei vari Ordini, non può che agevolare la continuità con gli Istituti Superiori, favorendo il diritto di ogni studente ad intraprendere un percorso formativo volto alla valorizzazione dei propri talenti in un'ottica di realizzazione personale e miglioramento perenne.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	20	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: La Scuola Accoglie, Conosce ed Orienta i propri ragazzi-2024/2025- Modulo di orientamento formativo per la classe I**



CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO CLASSI PRIME:

- Accoglienza classi prime: conoscere la nuova scuola, i compagni, i docenti,
- Uscite didattiche sul territorio: alla scoperta della nostra realtà,
- Un patentino per i cittadini digitali: rendere gli alunni consapevoli dei pericoli della rete,
- Laboratorio Ben-Essere: Muoversi nel nostro territorio alla scoperta del patrimonio ambientale, storico e artistico;
- Laboratorio Oltre la notizia: Redazione di Istituto per la realizzazione di un giornale;
- Laboratorio Parole e Musica: avviamento allo strumento e al canto corale;
- Laboratorio L'ultimo chiude il sipario: attività teatrale e scenografica;
- Incontro con i ragazzi delle classi terze che esporranno agli alunni delle prime il Regolamento d'Istituto;
- Laboratorio Cinema che passione!
- Esame Cambridge;
- Potenziamento di Matematica per eccellenze;
- Viaggio d'istruzione;
- Pausa didattica: conoscere professori diversi dai propri e re-incontrare i compagni delle Elementari.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	20	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: La Scuola Accoglie, Conosce ed Orienta i propri ragazzi-2024/2025- Modulo di orientamento formativo per la classe II

CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO CLASSI SECONDE:

- Laboratorio Ben-Essere: Muoversi nel nostro territorio alla scoperta del patrimonio ambientale, storico e artistico;
- Laboratorio Musica e parole avviamento allo strumento e al canto corale;
- Laboratorio L'ultimo chiude il sipario: attività teatrale e scenografica;
- Laboratorio Cinema che passione !
- Uscite didattiche e visite a Mostre presenti sul territorio;
- Approfondimento sulle STEM attraverso la robotica ed il coding;
- Esame Cambridge;
- Viaggio d'istruzione;
- Pausa Didattica per puntualizzare ed approfondire gli argomenti studiati con



professori diversi dai propri;

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 4: La Scuola Accoglie, Conosce ed Orienta i propri ragazzi-2024/2025- Modulo di orientamento formativo per la classe III

CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO CLASSI TERZE:

- Discipline STEM per lo sviluppo della fascia appenninica
- Laboratorio Parole e Musica in collaborazione con gli studenti dell'IIS Casimiri;
- Laboratorio La scuola siamo noi;



- Laboratorio Ben-essere, Muoversi nel nostro territorio alla scoperta del patrimonio ambientale, storico e artistico;
- Laboratorio Oltre la notizia, Redazione di Istituto per la realizzazione di un giornale
- Potenziamento di Matematica;
- Laboratorio L'ultimo chiude il sipario: attività teatrale e scenografica;
- Laboratorio Cinema che passione!
- Lettura di un libro condiviso tra docenti di Scuola Media e Scuola Superiore e discussione-confronto fra gli studenti dei diversi ordini,
- Esperienza del "fratello maggiore": studenti dell'IIS Casimiri, che espongono agli alunni delle Medie un argomento di attualità da cui far scaturire un dibattito;
- Mini gare di basket, volley tra studenti dei vari ordini scolastici;
- Conoscenza del territorio: tour per monumenti, Chiese e fontane di Gualdo guidate dai docenti di Storia dell'Arte del Casimiri e della Storelli;
- Approfondimenti storici sulla nostra città e sui fenomeni dell'Emigrazione tenuti dai docenti dell'Istituto Superiore;
- Partecipazione dei ragazzi all'iniziativa Studente per un giorno promosse dalle Scuole Superiori del territorio;
- Sportello di orientamento con lo psicologo della Scuola;
- Guida all'affettività e alla conoscenza del proprio corpo;
- Esame Cambridge;
- Progetto ERASMUS per studenti meritevoli;
- Viaggio d'istruzione di tre giorni.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: "F. STORELLI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO CLASSI TERZE:

- Discipline STEM per lo sviluppo della fascia appenninica, in collaborazione con l'Università degli Studi di Perugia;
- Laboratori Musicale, Radio-Web, L2, Lettura e tutoraggio in collaborazione con l'IIS Casimiri di Gualdo Tadino;



- Partecipazione dei ragazzi all'iniziativa Studente per un giorno promosse dalle Scuole Superiori del territorio;
- Sportello di orientamento con lo psicologo della Scuola;
- Guida all'affettività e alla conoscenza del proprio corpo;
- Laboratori pomeridiani Scuola secondaria di primo grado;
- "Lectio magistralis" tenute dai docenti dell'IIS Casimiri presso il nostro Istituto, sui temi della Costituzione Italiana, del Cyber-bullismo, della Storia della Filosofia; della Lingua e Cultura latine.
- Viaggio d'istruzione di tre giorni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	20	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI DI LINGUA INGLESE- Infanzia, primaria, secondaria -a.s. 2022/23, 2023/24 e 2024/25

Azione 1: Progetto " Ascoltare e parlare l'inglese all'infanzia con SIR CAT"- Attività di PCTO con i gli studenti del Liceo Linguistico R. Casimiri
Azione 2: Inglese come L2 con esperto madrelingua
Azione 3: Attività di CLIL (classi di scuola primaria)
Azione 4: "4 Skills" (cl 5° Primaria "O. Sordi" e "G. Rodari")- scambio di professionalità all'interno dell'Istituto
Azione 5: Certificazione Trinity e Cambridge
Azione 6: Progetto Erasmus (Scuola secondaria di primo grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto nasce dall'esigenza di ampliare l'offerta formativa della scuola circa la competenza degli alunni in Lingua 2 in tutti gli ordini di scuola. Vengono potenziate le quattro abilità dell'ascoltare, parlare, scrivere e leggere nelle classi 5°, con scambio di docenti nei plessi con orario a tempo pieno, e garantita l'esposizione alla lingua con personale esperto in tutti i plessi di scuola primaria. Il progetto offre l'opportunità di continuità didattica all'interno dell'Istituto Comprensivo tra i vari ordini di scuola.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

docenti interni, esperti esterni e studenti in PCTO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Proiezioni

Teatro

Aula generica

aula virtuale

Approfondimento

Il progetto mira principalmente ad approcciare la lingua inglese in modo spontaneo e naturale e a potenziare, per le classi terminali, la produzione e comprensione ed interazione orale in Lingua 2, consentendo agli alunni coinvolti di raggiungere alla fine del percorso un buon livello di fluency. Livello A2 -B1 del quadro Comune di riferimento Europeo per le lingua straniera.

● PROGETTO PARTENARIATO: METTIAMO ECCELLENZA EDUCATIVA SUL TERRITORIO -a.s. 2022/23, 2023/24 e 2024/25

Il Progetto ha la finalità di sperimentare nuove forme di collaborazione pubblico/privato, attraverso la co-progettazione e co-gestione delle attività negli spazi recuperati tra Enti del Terzo Settore, Comune di Gualdo Tadino ed Istituti scolastici, di promuovere la coesione sociale e



sviluppare processi di accoglienza ed integrazione in particolar modo verso i ragazzi stranieri a rischio di povertà educativa attraverso attività sportive, artistiche e culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Contrastare la povertà educativa attraverso il coinvolgimento di tutta la comunità educante, implementando una serie coordinata di proposte formative di eccellenza per gli studenti della fascia 5-14 anni, soprattutto quelli a rischio di marginalizzazione; - Ridurre la dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



● UN POSTER PER LA PACE - LEGALITA' E CULTURA DELL'ETICA- scuola secondaria -a.s. 2022/23, 2023/24 e 2024/25

Educazione alla legalità in collaborazione con l'Associazione Lions Club e Rotary club, attraverso la riflessione sulla necessità del dialogo, della diplomazia e della mediazione. Le attività funzionali al Progetto sono curate dai docenti di Arte e Immagine dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Riflessioni sulle tematiche della legalità e della pace; - Realizzazione di elaborati grafici ed artistici; - Partecipazione al Concorso "Un poster per la pace", avente come tema "Guidare con compassione".



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
Aule	Aula generica

● PROGETTO DI FOTOGRAFIA ARTISTICA: LA MIA SCUOLA IN UN CLICK- scuola secondaria -a.s. 2022/23

Laboratorio pomeridiano rivolto agli alunni delle classi della scuola secondaria, con finalità di orientamento nella consapevolezza di sé e delle proprie peculiarità. Il progetto nasce dall'esigenza di ampliare l'offerta formativa della scuola circa la competenza degli alunni nell'esprimersi con la fotografia come forma di osservazione e di comunicazione, apprendendo le tecniche e le metodologie del linguaggio fotografico. Il Progetto è curato dalla Prof.ssa Bozzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza delle tecniche artistiche e fotografia Partecipazione a concorsi di fotografia. Riquilificazione di due spazi urbani (torre-terrazza adiacente la biblioteca comunale e spazio sottostante Piazza Mazzini allo scopo di renderli fruibili a cittadini e turisti. Conoscenza degli aspetti storici, artistici e paesaggistici della nostra città.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Fotografico

Informatica

con camera oscura

Aule

Aula generica

● LABORATORI DI ORIENTAMENTO - scuola secondaria - a.s. 2022/23

Corso propedeutico al pensiero computazionale, robotica e teorie filosofiche del pensiero



scientifico. Laboratorio di ceramica artistica Corso propedeutico alle lingue straniere Destinatari: gli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sostenere una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e inclinazioni in vista della scelta del percorso scolastico successivo. - Approcciarsi ad un primo incontro con nuove discipline, nuovi docenti e nuovi ambienti educativi. - Favorire e salvaguardare l'identità



personale dell'alunno nel nuovo contesto scolastico. -Aumentare la motivazione all'apprendimento. -Garantire la continuità del processo educativo fra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria. -Individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni. -Innalzare il livello qualitativo dell'apprendimento. -Promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni. -Favorire la crescita di una cultura della "continuità educativa"

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Collabor. Docenti Scuola sec. di primo grado e Ist. Casimiri

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● PROGETTO D'ISTITUTO LEGGERE LIBERAMENTE - infanzia, primaria e secondaria -a.s. 2022/23

Il Progetto, che coinvolge tutte le classi dell'Istituto, svolge una funzione centrale per la realizzazione della continuità didattica ed educativa potenziando le competenze di cittadinanza consapevole attraverso la creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura e alla produzione. Scopo del progetto è quello di avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta



all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. Le varie attività didattiche si articoleranno e diversificheranno secondo la fascia di età a cui verranno proposte e, comunque, tenendo presente il contesto in cui si "opera" e i bisogni formativi rilevati nelle singole classi e si porranno un'unica, chiara e precisa finalità: appassionare alla lettura divertendo. La scuola rappresenta il luogo privilegiato per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura. Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago. La lettura è importante perché costituisce la condivisione di un'esperienza, che trasforma l'atto del leggere in un fattore di socializzazione. Essa aiuta a crescere, arricchisce, appassiona, alimenta la fantasia e la creatività perché ha il potere di far entrare i ragazzi nella narrazione e riviverla a proprio piacimento. Il libro è dunque uno strumento che offre una via privilegiata alla conoscenza di se stessi e degli altri, aiuta a decifrare la realtà, a comprendere meglio i conflitti tra generazioni e a riflettere sul rapporto tra l'uomo, la storia e il mondo circostante, tra l'uomo e le sue emozioni. Attività: - partecipazione alla Giornata mondiale del libro e del diritto d'autore, - scambio di libri, - uscite presso librerie e/o biblioteche, - incontri con l'autore,- realizzazione di un angolo lettura in ogni plesso e/o in ogni classe o sezione, - lettura ad alta voce da parte di esperti o di alunni "esperti", - gare di lettura, - hackaton della lettura (a casa, all'aperto, nelle piazze...), - scrittura di un libro a più mani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza digitale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto nasce dal bisogno di recuperare e promuovere il piacere della lettura come opportunità di crescita e veicolo di valori, quali: comprensione di altre culture, partecipazione alla vita sociale della comunità, pensiero critico, capacità di empatia e di socializzazione. È dimostrato che l'interesse alla lettura diminuisce con l'avviarsi verso l'adolescenza. Nasce quindi l'esigenza di mantenere vivo e stimolare tale interesse a cominciare dall'infanzia e lavorando in verticale. Esistono due livelli di motivazione: uno intrinseco, legato alle inclinazioni di ciascuno e uno estrinseco, che riguarda gli stimoli e i modelli provenienti dall'esterno e strettamente correlato alla sfera delle emozioni. È su quest'ultimo che la scuola intende far leva, rispondendo al bisogno di appartenenza, confronto e identificazione con i pari. Infatti è una motivazione di grande efficacia sentirsi parte di un gruppo o di una comunità in cui ci sia interesse ai libri, dove la lettura sia una pratica positiva e in cui avvenga uno scambio di idee metacognitivo.



● PROGETTO NUOVO SERRASANTA YOUNG- primaria e secondaria -a.s. 2022/23

Il Progetto è volto a creare un periodico quadrimestrale d'informazione e riflessione realizzato dai ragazzi delle scuole primarie e secondarie degli istituti comprensivi di Sigillo, Gualdo Tadino e di Nocera Umbra, continuando l'esperienza di SerrasantaYoung.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sarà pubblicato un periodico, che si chiamerà "Serrasanta young", in due uscite annuali, a Natale e in primavera, e risulterà autonomo dal mensile Il nuovo Serrasanta di cui è uscito nove volte come supplemento, negli ultimi due anni. Verranno individuate due redazioni fisiche, in cui i ragazzi impagineranno, tramite software professionale, gli articoli da loro scritti, corredandoli



di immagini da loro realizzate.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Collabor. tra docenti di Ist. diversi

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● PROGETTI DI ED. ALLA SALUTE, VALORIZZAZIONE DELLE LIFE SKILLS E PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE -a.s. 2022/23

Progetti attuati in collaborazione con la ASL n. 1: -"Pensare positivo" -"Unplugged" -Incontri di Ed. all'affettività e sessualità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Miglioramento dell'espressione del sé e della propria sfera emozionale -Maggiore serenità del clima relazionale in classe -Presenza di coscienza delle proprie potenzialità e punti di forza e aumento dell'autostima -Conoscenza dei rischi legati all'uso delle sostanze che provocano dipendenza e delle strutture volte al sostegno e all'aiuto in caso di bisogno -Conoscenza di elementi di educazione all'affettività e sessualità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti e personale ASL

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● INIZIATIVE PER IL POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE E IL CONTRASTO A FORME DI DISAGIO, DISCRIMINAZIONE, BULLISMO E CYBERBULL. -a.s. 2022/23

- Un Patentino per lo smartphone - Sportello di Ascolto psicologico - Incontri con esperti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Per il primo progetto: migliorare la gestione dello smartphone e dei social n. e conoscerne potenzialità e rischi
- Per il secondo Progetto: promuovere la motivazione allo studio come



prevenzione all'insuccesso scolastico; migliorare il senso di autonomia, autostima e autoefficacia personale; aumentare le capacità relazionale ed affettive; fornire gli strumenti necessari per la gestione delle emozioni; migliorare il dialogo fra alunni ed insegnanti; migliorare il dialogo fra insegnanti e famiglie; supportare le famiglie nelle situazioni di disagio; offrire supporto all'orientamento scolastico per la scuola secondaria di secondo grado.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

"Un patentino per lo smartphone" è un percorso, rivolto a tutte le Scuole secondarie di primo grado della regione, che prevede attività per studenti supportate da un kit di materiali predisposti da esperti.

Lo sportello di ascolto è volto a favorire un clima di benessere all'interno del contesto scolastico che conseguentemente si ripercuota a cascata nella vita quotidiana degli alunni e delle loro famiglie, promuovendo le capacità relazionali che portano ad una comunicazione assertiva e collaborativa.

Esso prevede:

- Prevenzione primaria ai disagi preadolescenziali con enfattizzazione dei punti di forza e incremento delle life skills individuali in un'ottica di empowerment.
- Collaborazione con insegnanti e famiglie per la creazione di reti ottimali al conseguimento di ambienti accoglienti e supportivi per i ragazzi.



● ATTIVITA' SPORTIVE POMERIDIANE E GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI -scuola secondaria -a.s. 2022/23

I Giochi Sportivi Studenteschi, G.S.S., rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Le attività legate al Progetto sono curate dai docenti di Scienze motorie dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

I G.S.S. promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. Gli alunni parteciperanno a competizioni anche a livello provinciale e regionale. Per preparare gli alunni alle competizioni nelle diverse discipline sportive (arrampicata, badminton, basket, atletica) e selezionarli, si organizzano dei rientri pomeridiani in cui si propongono le varie discipline ai ragazzi interessati e si effettua un allenamento mirato alle competizioni.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Impianti sportivi Gualdo Tadino

● I BAMBINI E LE BAMBINE LUMIÈRE: PICCOLI PASSI NEL CINEMA- infanzia e primaria -a.s. 2022/23

E' un progetto che coinvolge le classi ponte della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Gli alunni verranno progressivamente avvicinati al linguaggio e alla scrittura cinematografica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Sviluppare il senso artistico e critico dell'alunno. - Potenziare le capacità creative. - Organizzare azioni di continuità su competenze trasversali - Promuovere sinergie virtuose con i contesti culturali del territorio

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
	sala cinematografica

● PROGETTO DI TINKERING - scuola primaria -a.s. 2022/23

Il laboratorio, rivolto agli alunni delle classi terze del Plesso di Cartiere, costituisce un nuovo strumento per esplorare le scienze e la tecnologia . Infatti attraverso di esso, con l'ingegno, vengono riutilizzati materiali poveri. Le attività richiedono la disponibilità di materiale di recupero (vecchi giocattoli, sveglie ...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Costruzione di circuiti, scribbling machine, piccoli robot... - Riflessioni sul mondo che circonda gli alunni per comprendere che il riutilizzo di materiali poveri comporta una maturazione nell'acquisizione dei principi di sostenibilità ambientale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Scienze

Aule

Aula generica



● PROGETTO PROBLEMI AL CENTRO - scuola primaria -a.s. 2022/23

Il Progetto coinvolge le classi seconde del Plesso Tittarelli e prevede che l'insegnante ritagli all'interno della propria programmazione uno spazio specifico da dedicare ai problemi: almeno 1 h a settimana. Gli strumenti fondamentali saranno le flashcards divise per livello. Esse contengono i problemi da proporre alla classe. Il docente avrà una guida che lo seguirà lungo tutto il percorso progettuale. Il supporto al lavoro in classe viene dato dai Webinar specifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Le attività con i problemi consentono lo sviluppo di competenze logiche. La matematica non è la disciplina arida fine a se stessa, ma essa permetterà agli alunni di potenziare le proprie capacità di ragionamento, di creatività, di comunicazione, di collaborazione, di spirito critico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO INNOVAMENTI - scuola primaria -a.s. 2022/23

Il progetto coinvolge i plessi di Cerqueto, Cartiere e Tittarelli e ha come caratteristica fondamentale quella di creare ambienti di apprendimento nuovi ed innovativi. I percorsi che si possono attuare sono due: - INNOVAMENTI metodologie (Gamification, Inquiry, Storytelling, Tinkering, Hackathon) - INNOVAMENTI tech (Robotica, Making&Coding, Intelligenza Artificiale, Metaverso: realtà aumentata&virtuale)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Innovazione, maggiore partecipazione e coinvolgimento degli alunni attraverso nuove modalità legate a diversi ambienti di apprendimento. Sviluppo del pensiero logico e computazionale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Aule

Aula generica

● PROGETTO eTWINNING - scuola primaria -a.s. 2022/23

Questo progetto, che coinvolge le classi quarte del Plesso di scuola primaria Tittarelli, si propone, attraverso una piattaforma informatica, di facilitare i contatti a distanza tra classi ed istituti, per lo scambio di attività e contenuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Capacità di lavorare in piattaforma da parte degli alunni, rispettando la netiquette. Capacità di utilizzare il cloud.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● PROGETTO SCRITTORI DI CLASSE - STORIE DI MARE - scuola primaria -a.s. 2022/23

Il progetto nasce dalla collaborazione di Conad con l'Ist. di Scienze Marine del CNR. Esso si articola in vari step ovvero reperimento del materiale in piattaforma, scelta di uno dei 6 incipit proposti, elaborazione di un racconto con tutta la classe ed illustrazione relativa, invio del materiale sul sito per la sua valutazione (Scuola Primaria di Cerqueto).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I benefici del conseguimento degli obiettivi del progetto sono riconducibili all'implementazione delle conoscenze di tipo scientifico attinente alla tutela dell'ambiente, in un'ottica di sviluppo sostenibile. Inoltre le attività progettuali solleciteranno la creatività e la fantasia degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● PROGETTO AMICI DI PENNA - scuola primaria -a.s. 2022/23

E' un progetto adottato dalle classi quinte del Plesso di Cartiere, una gemellaggio con la Scuola San Salvo di Chieti che avviene attraverso lo scambio di lettere, cartoline, foto, disegni e piccoli



oggetti. Gli alunni avranno l'opportunità di scrivere e comunicare con nuovi amici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Comprendere come funziona la scuola e la vita quotidiana dei coetanei; - acquisire apertura culturale, spirito di solidarietà e di amicizia ed empatia; - Potenziare le competenze scritte nella propria lingua o in una lingua straniera, - stimolare la curiosità, - potenziare le conoscenze geografiche, culturali e sociali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Lingue



Multimediale

Aule

Aula generica

● LABORATORIO DI LETTURA - scuola primaria -a.s. 2022/23

Il progetto, in collaborazione con Mondadori Store c/o la Biblioteca per bambini di Foligno, coinvolge il Plesso di Cartiere. Attraverso un percorso culturale viene facilitato il diritto all'informazione, all'alfabetizzazione e alla creatività. L'accesso alla Biblioteca per bambini di Foligno implica la conoscenza di nuovi ambienti strutturati in modi diversi dalle biblioteche tradizionali. I bambini conosceranno nuovi autori sia nei contenuti delle produzioni letterarie che nelle forme espressive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'esigenza di creare un percorso didattico unitario ed innovativo porterà al potenziamento dell'area linguistico ed espressiva. Quindi la lettura e l'ascolto porteranno ad un ampliamento del vocabolario dell'alunno e alla sua creatività.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet Multimediale
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Biblioteca per bambini -Foligno

● PROGETTO RETE AINE- DIGITALMENTE - scuola primaria - a.s. 2022/23

Il progetto, che coinvolge il Plesso di San Pellegrino, si articolerà nella creazione di disegni/immagini, realizzati con IPAD e Apple Pencil, mediante software di ultima generazione grafica, e relativa stesura di testi/racconti/fumetti/articoli di giornale. Obiettivo: favorire un clima pedagogico atto a promuovere le capacità cognitive personali di ogni alunno, la creatività e la sensibilità estetica; valorizzare le potenzialità degli alunni, motivare all'ascolto e alla lettura. Metodologie: brainstorming, laboratorio cooperativo, di gruppo e/o frontale, uso di mezzi informatici, attività ludico didattiche ed espressive, uso di tecniche musicali e teatrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il Giornalino scolastico accoglierà illustrazioni e commenti relativi all'intervista con l'Autore. Saranno poste in essere proposte e riflessioni. La sua realizzazione consentirà una ricaduta sugli apprendimenti e le competenze linguistiche degli alunni, la sua pubblicazione avrà ricadute di tipo culturale sul territorio e sull'utenza. Attraverso le nuove tecnologie IPAD, gli alunni potranno acquisire padronanza e abilità verso gli strumenti in dotazione alla vita scolastica e di ogni giorno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Aule

Aula generica

● PROGETTO RACCONTAMI UNA STORIA - scuola primaria -a.s. 2022/23

La narrazione a viva voce della vita di personaggi che hanno dato lustro al nostro territorio e/o di eventi particolari, risveglia nell'alunno forte interesse. Questo si manifesterà attraverso



domande all'esperto e ai docenti. Lo studente, stimolato, porrà in essere riflessioni a voce alta.
(Scuola Primaria di San Rocco)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Mappe Concettuali , Raccolta di informazioni. Attività in continuità con la Scuola dell' Infanzia e con la Scuola Secondaria di 1 ° grado al fine della creazione di un LIBRO inteso come prodotto finale del Progetto di Istituto "Leggere liberaMente"

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica



● PROGETTO MAESTRO LIBERO SUONI E SILENZIO - scuola primaria -a.s. 2022/23

Il progetto si prefigge di far "leggere la musica agli alunni". Gli step del progetto si articoleranno in : 1. Leggere il ritmo in quarti, in ottavi e in sedicesimi. 2. Scrivere il ritmo con il codice Suoni e Silenzi. 3. Suonare con gli strumenti e la body percussioni. 4. Cantare tante canzoni (Scuola Primaria di Cartiere classi terze)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni sapranno ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali. Verranno verbalizzati i suoni attraverso l'accoppiamento con le sillabe.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica

● PROGETTO WEB RADIO - scuola secondaria -a.s. 2022/23

L'attività prevede la pianificazione e la registrazione di un programma radio ideato dai ragazzi. Il programma andrà ad approfondire argomenti di attualità legati comunque ai vari programmi disciplinari. Le registrazioni saranno effettuate in collaborazione con l'Istituto Casimiri e Radio Tadino e verranno mandate in onda durante la regolare programmazione radiofonica udibile anche sul web, anche in podcast. Il Progetto è curato dalla Prof.ssa Scassellati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Realizzazione di un programma radiofonico udibile anche via internet e in podcast.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● PROGETTO GIORNALINO NATALIZIO -scuola secondaria di primo grado -a.s. 2022/23

L'attività prevede la realizzazione di un giornalino natalizio da parte dei ragazzi, guidati dalla prof.ssa Pelloni, per riflettere sulle loro esperienze e su temi di attualità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione del giornalino natalizio e distribuzione alle famiglie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● PROGETTO CIAK BEN FATTO - scuola secondaria -a.s. 2022/23

Il progetto, in collaborazione con Arcisolidarietà ora d'aria, onlus ETS OdV - Perugia e avente come partners l'Archi Comitato Territoriale Terni , Umbria 24.it, coop. Soc., l'Ass.Diabete 1 in famiglia, la APS , prevede la realizzazione di 7 incontri laboratoriali curati da esperti di un'equipe di lavoro, con gli studenti, guidati sui seguenti focus: - prevenzione stili vita/diabete con testimonianza - abitudine e dipendenza dall'uso alcol e sostanze stupefacenti - attività sportiva



come elemento di crescita e sviluppo di competenze per i giovani e corretto stile di vita. Durante gli incontri laboratoriali, i partecipanti saranno informati della partecipazione anche del video maker che al termine di tutto il percorso procederà alla realizzazione di due videoclip unico per tutte le scuole coinvolte (uno per la provincia di Perugia e uno per la provincia di Terni) che verrà poi condiviso a tutta la scuola come prodotto finale del progetto. Saranno coinvolte alcune classi seconde, guidate dalle prof.sse Ascani ed Alunni. L'obiettivo è di raggiungere e coinvolgere gli studenti adolescenti attraverso linguaggi digitali e tecnologici nonché con approcci esperienziali alla crescita di interesse verso le tematiche affrontate con un livello di consapevolezza maggiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza del valore di uno stile corretto di vita. Realizzazione di un video da condividere con altre Scuole della Regione.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● PROGETTO CONNESSI AL FUTURO - scuola secondaria - a.s. 2022/23

Il Progetto, curato dalle prof.sse Morini e Fiorucci, prevede incontri a carattere laboratoriale ed interattivo, che danno spazio alla creatività dei ragazzi; sono utilizzate varie metodologie, a seconda delle attività svolte: proiezione di filmati, lettura e discussione di brani, attività di "debate", utilizzo di materiale di approfondimento, lavori di gruppo, simulazioni di caso, realizzazione di mappe, anche al pc, realizzazione di programmi al PC tramite Scratch. Il laboratorio si articola nel modo seguente: -4 incontri pomeridiani di due ore ciascuno di FILOSOFIA per approcciare l'atteggiamento "filosofico" e le più famose teorie dei filosofi della Scienza (con particolare riferimento alle ultime Teorie dei Sistemi complessi) -4 incontri pomeridiani di due ore ciascuno di pensiero computazionale, CODING E ROBOTICA. Agli incontri partecipano alcuni docenti dell'Istituto di Istruzione Superiore "R. Casimiri", nell'ottica della Continuità didattica e dell'Orientamento scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Maggiore sviluppo del pensiero critico e creativo, del pensiero logico e computazionale, sia in termini di trasversalità, sia in termini di offerta di un insegnamento specifico, degli atteggiamenti e delle competenze digitali e di cittadinanza:
- applicazione delle modalità operative del Coding in maniera trasversale a tutte le discipline o alle situazioni problematiche della vita quotidiana;
- miglioramento del processo di apprendimento delle competenze usando la robotica;
- crescita del senso dell'essere "cittadini" pronti a usare le tecnologie e a non essere usati dalle macchine (come spesso succede con telefonini, computer).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Collabor. Docenti Scuola sec. di primo grado e Ist. Casimiri

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● PROGETTO GIOCHI MATEMATICI - scuola secondaria -a.s.



2022/23

In collaborazione con l'Università Bocconi di Milano, i Giochi matematici sono rivolti agli studenti a partire dalle ultime classi della Scuola primaria e sono una sfida per cui non è necessaria la conoscenza di nessuna formula e di nessun teorema particolarmente impegnativo, ma occorre invece una voglia matta di giocare, un pizzico di fantasia e quell'intuizione che fa capire che un problema apparentemente molto complicato è in realtà più semplice di quello che si poteva prevedere. Un gioco matematico non è altro che un problema con un enunciato divertente e intrigante, che suscita curiosità e voglia di fermarsi un po' a pensare. Meglio ancora se la soluzione, poi, sorprenderà per la sua semplicità ed eleganza. Insomma un'esperienza analoga a quella dello studio della Matematica. I ragazzi partecipanti devono risolvere i "giochi" proposti individualmente, in 90 minuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Miglioramento delle competenze logiche e matematiche, applicate a contesti insoliti. - Sperimentazione dell'aspetto ludico, curioso e inusuale della matematica. - Aumento della capacità di fidarsi delle proprie risorse, del proprio intuito, dei propri ragionamenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● PROGETTO MUSICHIAMO ALLEGRAEMENTE - scuola primaria -a.s. 2022/23

Il progetto interessa la Scuola Primaria di San Rocco. Le attività partono dall'ascolto, di seguito il movimento del corpo a tempo di musica. I canti rivestono grande importanza come strumento per l'integrazione. L'utilizzo di uno strumentino concorre alla formazione complessiva in ambito musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze canore e musicali, aumento del livello di inclusività, di motivazione, soddisfazione, autostima. Si evidenzia l'importanza della consapevolezza del proprio ruolo nel gruppo. Si sottolinea l'impatto del progetto sul territorio e sull'utenza.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Aula generica

● INIZIATIVE PER LA CULTURA DELLA LEGALITA' e PER LE GIORNATE CELEBRATIVE ISTITUZIONALI -a.s. 2022/23

Il nostro Istituto organizza incontri con esponenti delle Istituzioni e delle Forze dell'Ordine (Arma dei Carabinieri, Polizia postale, ecc.) e con esperti nel campo delle comunicazioni sociali, delle nuove tecnologie; si attuano inoltre attività funzionali alla riflessione sui temi delle varie giornate celebrative istituzionali (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 8 marzo, ecc.); in particolare nelle classi in uscita si cerca di organizzare iniziative comuni, per classi parallele. Referente e curatore di tali azioni è il Prof. Giovanni Storelli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza dei temi legati alla cultura della legalità. Sviluppo del senso di partecipazione e di "Cittadinanza attiva". Coinvolgimento degli alunni e delle famiglie su questioni di attualità e sulla sicurezza informatica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Collaboraz. con Forze dell'Ordine o esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO AUTOSTIMA CON DOVE: SELF-ESTEEM PROJECT - scuola primaria -a.s. 2022/23

Le attività coinvolgono le classi quarte e quinte della Scuola Primaria di San Pellegrino e sono articolate con i laboratori didattici, "Sicuro di me", che consentono al docente di lavorare con i ragazzi; prevedono anche connessioni con le famiglie per sostenere le scuole da casa. Viene fornito un KIT gratuito, il cui materiale costituirà lo spunto operativo principale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Apprezzare se stessi, imparare a conoscersi. Valutare i messaggi provenienti dai social e dalla pubblicità obiettivamente e con senso critico. Creare un documento condiviso che aiuti i ragazzi a superare incertezze, difficoltà che via via si presentano.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

Aule

Aula generica

● INCONTRI CON GLI AUTORI -scuola secondaria- a.s. 2022/23, 2023/24

La Scuola secondaria di primo grado organizza attività di lettura di testi per classi parallele e incontri con gli autori degli stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumento della motivazione alla lettura come azione capace di porre il soggetto in relazione con sé e con gli altri. Miglioramento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI -scuola secondaria -a.s. 2022/23

Partecipazione ad uno spettacolo in Lingua francese e ad una rappresentazione sul tema della mafia (presso il Teatro Don Bosco di Gualdo Tadino); agli spettacoli segue un dibattito con gli studenti da parte degli autori-attori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Maggiore coinvolgimento dei ragazzi su temi di attualità e su aspetti delle discipline meno conosciuti, da apprezzare sotto nuovi punti di vista (come nel caso della Lingua francese).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE - scuola secondaria -a.s. 2022/23

Visite guidate ed uscite sul territorio (Museo dell'Emigrazione, Museo Rocca Flea, visita ad aziende del territorio, visita a mostre, escursioni naturalistiche) Viaggi d'Istruzione: -Casa Leopardi- Recanati: classi terze -Assisi e Bosco di San Francesco, con visita della città e attività laboratoriale curata dal FAI: classi prime -Firenze e le meraviglie del Rinascimento: classi seconde -"Ciak si Gita"- viaggio di tre giorni e Laboratorio di cinematografia nel Cilento: classi terze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Approfondimento di aspetti della didattica, in modo diretto e coinvolgente per gli alunni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● CORSI DI ITALIANO L2 - scuola primaria e secondaria - a.s. 2022/23

Corsi e laboratori di Lingua Italiana per alunni non italofofoni, organizzati dalla Scuola avvalendosi di personale docente interno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento della comprensione della Lingua italiana; Implementazione delle competenze linguistiche dell'Italiano come lingua scritta e parlata.

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LABORATORIO CAMPUS FOR STEAM - scuola primaria - a.s. 2022/23

Video-lezioni-Test intermedi, lavoro di gruppo. Attività di ricerca e progettualità per coinvolgere gli alunni nel pensare, creare, valutare. Cooperative learning. (classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria di Cartiere)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Learning by doing. Acquisizione di competenze trasversali e multidisciplinari Avvicinamento allo studio della scienza e della tecnologia da parte dei bambini.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

Aule

Aula generica

● LABORATORIO DI STUDIO GUIDATO -INSIEME E' FACILE - scuola primaria -a.s. 2022/23

Il Tempo Pieno consente agli alunni tempi più distesi. Pertanto la fascia oraria pomeridiana costituisce un momento utile per azioni di approfondimento, recupero e potenziamento.

L'apprendimento collaborativo in piccoli gruppi di lavoro aiuta il bambino a rendersi autonomo, nell'acquisizione di un metodo di studio. (Scuola Primaria di San Rocco)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti disciplinari e relazionali.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● LABORATORIO TEATRALE - scuola primaria -a.s. 2022/23

Attività di laboratorio teatrale che consentono di: fornire una dimensione nuova alla lettura (canovaccio della trama e parti assegnate); facilitare la dizione e la colloquialità; agevolare gli studi artistici e musicali; utilizzare l'Educazione Motoria per acquisire e potenziare il rapporto con il proprio corpo; rispettare la diversità di ogni singolo alunno ed agire per l'Inclusività. (Scuola Primaria di San Pellegrino)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Progettazione, Illustrazione ed Interpretazione di testi già esistenti o di fantasia. Animazione, Sperimentazione attraverso il Gioco (Role Playing), Interdisciplinarietà, Multidisciplinarietà.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● **EDUCAZIONE ALIMENTARE - scuola primaria -a.s. 2022/23**

Service Lions Club sui corretti comportamenti alimentari e sulla lotta agli sprechi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Aumentare livelli di consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione; aumentare i livelli di consapevolezza delle conseguenze ecologiche e sociali degli sprechi alimentari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● LABORATORIO TEATRALE - scuola secondaria -a.s. 2022/23

Attività pomeridiana di drammatizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle relazioni sociali, della conoscenza di sé e sviluppo di comportamenti responsabili e prosociali.



Risorse professionali

Interno

● LABORATORIO MUSICALE - scuola secondaria -a.s. 2022/23

Attività pomeridiana in orario extrascolastico. Le attività all'interno del laboratorio musicale sono occasioni per promuovere situazioni di benessere e di aggregazione tra ragazzi, stimolando gli interessi, la creatività e la capacità di ascolto ed educando all'espressione dei sentimenti e delle emozioni. Insegnante Mancini Stefano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Maggiore autostima e fiducia in se stessi, miglioramento delle relazioni sociali, maggiore conoscenza di sé e sviluppo di comportamenti responsabili e prosociali.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



● PROGETTO DI ISTITUTO: Angelo, uno di noi. (a. s. 2023/24)

Il progetto intende far conoscere e rivitalizzare nei bambini e nei giovani l'idea del Beato Angelo anche a 700 anni dalla sua morte. Esso si articola sotto diversi aspetti: storico, sociale, espressivo, artistico, naturalistico. Il Beato Angelo da Casale è una figura portatrice di umanità e carità verso l'altro, ma anche di valori come il sacrificio di sé e il rimorso per i comportamenti avuti, valori rivisitabili ed atualizzabili attraverso un processo di alfabetizzazione emotiva. Le scuole dell'infanzia del territorio focalizzeranno l'attività didattica sulle Emozioni, mirando a far conoscere e riconoscere le proprie emozioni e creare le condizioni favorevoli ad assumere la prospettiva dell'altro (empatia) e la capacità di lavorare in gruppo. Le scuole della primaria attiveranno laboratori tematici disciplinari ed interdisciplinari legati all'espressività creativa e alla conoscenza del Territorio. La scuola secondaria di primo grado realizzerà attività espressive legate al potere e alla responsabilità della parola, anche in ottica di consapevolezza sull'uso corretto dei social media.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

1. Coerenza con l'identità culturale dell' Istituto, come descritta dal PTOF 2. Approccio pluridisciplinare all' interno di tematiche inerenti ai curricula disciplinari secondo le Indicazioni Nazionali 3. Utilizzo di modalità innovative accanto a quelle tradizionali di esecuzione del prodotto 4. Collegamento con il Territorio 5. Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali del Curricolo di Istituto. 6. Educazione all'altro, alla solidarietà, al rispetto

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

Frazione di Casale, Cella di Capodacqua

Approfondimento



Vi sarà anche il supporto di esperti esterni, che narreranno parti specifiche della storia del Beato.

● SEZIONE PRIMAVERA (a. s. 2023/24 e 2024/25))

La sezione primavera prevede: • locali e spazi sicuri, funzionali e idonei alle esigenze dei bambini (accoglienza, riposo, gioco, alimentazione, cura della persona) • arredi e materiali adatti alle esperienze di relazione e di apprendimento • continuità educativa e raccordo con i percorsi precedenti e successivi • orario flessibile compreso tra le cinque e le otto ore giornaliere • rapporto numerico educatori-bambini non superiore 1:10 • gruppi omogenei d'età compresi tra 10 e 20 bambini L'attivazione della sezione Primavera presso la Scuola dell'Infanzia Centro è stata possibile grazie alla sinergia territoriale nell'ambito del Sistema integrato 0-6.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Inserimento nell'O.Formativa dell'I.S ,seguendo un percorso progettuale finalizzato all'acquisizione di conoscenze abilità e competenze Rapporto positivo con l'utenza e con il territorio Lavoro sinergico con la scuola per l'infanzia

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Fotografico

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

Teatro

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

● SCUOLA DELL'INFANZIA- Campi di esperienza e routine

La scuola dell'infanzia fa parte del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni ed è il primo gradino del percorso di istruzione, ha durata triennale, non è obbligatoria ed è aperta a tutte le bambine e i bambini di età compresa fra i tre e i cinque anni. Concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative. Nel rispetto del ruolo educativo dei genitori, contribuisce alla formazione integrale dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con il nido e con la scuola primaria.

OBIETTIVI GENERALI:

- **Autonomia:** intesa come acquisizione di fiducia in sé stesso, fiducia negli altri, riconoscimento dei propri oggetti e spazi (contrassegno), interiorizzazione della routine quotidiana e libera iniziativa.
- **Socializzazione:** intesa come capacità di gestire e riconoscere gli spazi, riconoscimento del gruppo di appartenenza, accettazione dei coetanei e dell'adulto di riferimento (educatore).

OBIETTIVI SPECIFICI

- **Favorire ed incrementare le capacità psico-motorie:** da sviluppare sia attraverso il libero movimento, sia attraverso attività strutturate, ma anche imparare a muoversi non è solo correre e saltare, ma è imparare a tenere il pennello, una matita, saper muovere le mani con cura e precisione per inserire un gioco strutturato ad incastri; per questo verranno strutturate attività mirate al miglioramento di questi movimenti "di precisione".
- **Favorire lo sviluppo affettivo e sociale attraverso la convivenza con i coetanei,** spiegando e incitando al rispetto dei tempi e degli spazi di ognuno, nel rispetto delle esigenze del singolo.
- **Favorire lo sviluppo affettivo e sociale attraverso la convivenza con i coetanei,** spiegando e incitando al rispetto dei tempi e degli spazi di ognuno, nel rispetto delle esigenze del singolo
- **Favorire lo sviluppo delle facoltà espressivo-cognitive:** verificare attraverso il dialogo e/o espressione pittorica se quanto detto, letto o drammatizzato è stato interiorizzato e compreso.

LA ROUTINE GIORNALIERA Per routine si intende la sequenza abituale di comportamento che il bambino, abbastanza precocemente, dimostra di riconoscere e anticipare. I momenti della cura dei bambini in tutti gli aspetti legati alla corporeità costituiscono indubbiamente degli spazi di relazione tra adulti e bambini stessi, suscettibili di forme di comunicazione fortemente individualizzate e personalizzate (modificati a seconda dell'età, della personalità e del vissuto del bambino). I momenti di routine garantiscono al bambino, fin dai primi giorni di vita, la regolarità e la sicurezza della soddisfazione dei suoi bisogni primari e gli trasmettono la sicurezza di chi si occupa di lui. La routine, pertanto, si configura come situazione



densa di sfumature emotive nelle quali si mette in gioco la possibilità di conoscersi e di essere riconosciuti dagli altri. A scuola, le insegnanti organizzano questi momenti e li traducono in relazioni con il bambino contribuendo così a strutturare l'esperienza interna del proprio corpo come "ponti" tra sé e la realtà sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Inserimento nell'O.Formativa dell'I.S. Percorso progettuale finalizzato all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze attraverso lo sviluppo globale del bambino rapporto positivo con l'utenza e con il territorio Rapporto sinergico ed attivo con la scuola primaria

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

	Fotografico
--	-------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

	Musica
--	--------

	Scienze
--	---------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

Aule	Proiezioni
-------------	------------

	Teatro
--	--------

	Aula generica
--	---------------



Strutture sportive

Palestra

● PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - Scuola dell'Infanzia (a.s.2023/24 e 2024/25)

INGLESE Il progetto ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea ed internazionale sempre più multilingue. La prospettiva educativo-didattica di questo progetto è incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati in un contesto ludico-espressivo. Vi sarà un coinvolgimento totale dell'alunno, che lavorerà nel piccolo e grande gruppo, dove verranno potenziate le attività manipolative, grafico-pittoriche, di psicomotricità, canto e drammatizzazione. Obiettivi Specifici: "Modelling and Acting" (Learning by doing), Listening, Comprehension, Multimedialità, Speaking. **MUSICA** La musica è uno dei linguaggi che coinvolge maggiormente i bambini e le bambine, in particolare nella fascia 0-6 anni. La musica ha un potere quasi magico perché permette di utilizzare un canale di comunicazione preferenziale per i bambini: tranquillizza, rassicura, mette allegria, distrae, contribuisce a far gruppo, potenzia la creatività, aumenta la capacità di trovare strategie per risolvere i problemi. Gli strumenti utilizzati saranno quelli dello strumentario didattico ritmico e melodico combinate tra loro. Particolare importanza viene data alla voce come primo strumento del bambino. Con l'ascolto animato si invitano i bambini a cogliere nel movimento l'essenza della musica. I contenuti espressivi della musica (ritmo, frase, forma, dinamiche, timbri ecc.) diventano il riferimento nella realizzazione di giochi dove partecipare è per il piacere fisico/ senso motorio, per la gioia di vivere e di confrontarsi con le regole. Nel nostro istituto, dato il riconoscimento del valore educativo e comunicativo della musica, sono realizzate attività educative e formative e laboratori di propedeutica musicale con esperti qualificati.

PSICOMOTRICITA' Il bambino comunica i propri bisogni e il suo stato emozionale attraverso la spontaneità corporea che è determinata dal piacere di "fare", di vivere il proprio corpo in relazione con il mondo, lo spazio, gli oggetti e gli altri. Per questo la psicomotricità nella scuola dell'Infanzia riserva ai bambini ed alle bambine uno "spazio privilegiato" per manifestare il proprio essere persona, proponendo attività ludiche fondate sulla ricerca-scoperta dei vari concetti di tempo, spazio, percettivi, motori e topologici. Vengono proposte situazioni di gioco con l'obiettivo primario di creare delle condizioni esperienziali il più possibile vicine alla sua realtà esistenziale proponendo al bambino degli oggetti semplici, uno spazio e tempo adeguati per giocare spontaneamente; partecipando lui stesso alle attività ludiche, offrendo al bambino un'ampia disponibilità alla relazione corporea. Queste condizioni favoriscono lo sviluppo del



movimento e della comunicazione non verbale, grazie alla quale il bambino apre il suo mondo interiore e lo rende condivisibile. Nel nostro Istituto vengono attivate collaborazioni con esperti qualificati del territorio. STEM L'insegnamento delle discipline STEM anche nell'infanzia è diventato sempre più importante nel nostro contesto educativo. La parola chiave STEM indica Science, Technology, Engineering And Mathematics. Questo tipo di approccio aiuta i bambini a sviluppare abilità di problem solving e pensiero critico sin dalla più tenera età. Inoltre, l'insegnamento STEM nell'infanzia stimola la curiosità scientifica. Nel corso degli anni scolastici sono stati realizzati diversi esperimenti scientifici grazie ai kit didattici presenti a scuola. Gli esperimenti hanno coinvolto gli studenti in modo trasversale a partire dai bimbi della scuola dell'infanzia per passare dalla scuola primaria, fino agli studenti di scuola secondaria di primo grado. Inoltre a partire dalle sezioni dei 4 anni della scuola dell'infanzia, fino agli alunni della classe terza della Scuola Primaria, vengono proposte attività di robotica educativa in continuità. ATELIER CREATIVI Arte + STEM a scuola = innovazione creativa! Un atelier STEM è un ambiente educativo che promuove l'apprendimento basato sull'esperienza e l'esplorazione delle discipline di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Gli atelier STEM offrono ai bambini la possibilità di sperimentare, ipotizzare e collaborare in modo creativo, ma quando l'approccio STEM diventa STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) nasce un'innovazione creativa: questo approccio integrato all'apprendimento, mira a combinare discipline tradizionalmente separate per creare una esperienza educativa più completa e coinvolgente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

1.Coerenza con l'Identità culturale dell' Istituto. 2.Tematiche che interessano e coinvolgono il vissuto del bambino. 3.Approccio laboratoriale ed esperienziale. 4.Modalità operative nuove (Cooperative Learning, Learning by doing). 5.Autonomia e rispetto dell'altro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

	Fotografico
--	-------------

	Lingue
--	--------

	Multimediale
--	--------------

	Musica
--	--------

	Scienze
--	---------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Proiezioni
-------------	------------

	Aula generica
--	---------------

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------

● USCITE SUL TERRITORIO- Scuola dell'Infanzia (a. s. 2023/24)

Le uscite sul territorio hanno come obiettivi quelli di: 1. Sviluppare le competenze cognitive e motorie. 2. Promuovere lo sviluppo sociale, psicologico, relazionale del bambino. 3. Sviluppare le abilità emotive e linguistiche. 4. Sperimentare la scansione del tempo naturale e percorsi sensoriali. 5. Conoscenza del patrimonio artistico, culturale e naturalistico del territorio. Le uscite sono inerenti al percorso progettuale di Istituto e alle attività di plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Coerenza con l'identità culturale dell'Istituto come descritta nel PTOF. 2. Attività inerenti ai curricula disciplinari secondo le Indicazioni Nazionali. 3. Attività che perseguono il recupero, il consolidamento, e potenziamento delle competenze multidisciplinari. 4. Sviluppo dei collegamenti con il territorio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA -Scuola primaria (a. s. 2023/24 e 2024/25)

In tutti i plessi e in tutte le classi di scuola primaria vengono potenziate le competenze linguistico-espressive attraverso la lettura ad alta voce condivisa, i laboratori di lettura e di scrittura, i laboratori musicali e teatrali. Fondamentali sono la formazione continua dei docenti e i gemellaggi e le reti sul territorio. L'attenzione all' individualizzazione, alla personalizzazione e



alle risorse della competenza linguistica al fine di realizzare il successo formativo e una cittadinanza consapevole trovano applicazione nella didattica attiva e collaborativa e nelle iniziative di potenziamento linguistico a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. SCUOLA PRIMARIA CARTIERE Classe I A Leggimi ancora Classi V A e B La Biblioteca dell'amicizia Classi IV A e B Suoni e Silenzi Tutte le classi #IOLEGGOPERCHÉ' Gemellaggio con la Libreria Mondadori Gualdo Tadino SCUOLA PRIMARIA DOMENICO TITTARELLI Classi IV e V Lezioni -Concerto: il Canto popolare umbro Tutte le classi #IOLEGGOPERCHÉ' Gemellaggio con la Libreria Mondadori Gualdo Tadino Classi V Gemellaggio con la Scuola Repubblica di Cattolica SCUOLA PRIMARIA SAN PELLEGRINO Tutte le classi Progetto Teatro SCUOLA PRIMARIA GIANNI RODARI Classi II e V Scrittori di Classe Tutte le classi I custodi della Natura e l'alveare dell'amicizia Tutte le classi Progetto teatro SCUOLA PRIMARIA OTELLO SORDI Tutte le classi Progetto Musica con esperto esterno TUTTI I PLESSI Progetto Italiano L2 Progetto di propedeutica musicale in continuità con la scuola secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

1. Progettualità coerente con l'identità culturale dell'istituto 2.Approccio pluridisciplinare e trasversale 3.modalità di realizzazione innovative nel rispetto delle nuove tecnologie
4.Potenziamento della Laboratorietà 5.Learning by doing ,cooperative learning 6.Rapporto con il Territorio

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

	Fotografico
--	-------------



	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● AREA PSICO- MOTORIA- Scuola primaria (a. s. 2023/24 e 2024/25)

BENESSERE E INCLUSIONE I progetti e le attività promosse nei vari plessi hanno lo scopo di ampliare l'offerta formativa rivolta ai nostri alunni, con l'obiettivo principale di promuovere e sviluppare il loro benessere sia psichico, sia fisico, tenendo conto dei bisogni relativi alla loro sfera emotiva e relazionale. Le attività sportive proposte quali il basket, il tennis, il rugby, il calcio e il padel offrono occasioni continue di confronto, di relazione tra pari e di crescita personale con la conseguente promozione della prosocialità. Inoltre risultano fondamentali per l'orientamento spaziale e lo sviluppo di competenze fisiche connesse alla sfera neuro-cognitiva.

- TUTTI I PLESSI Progetto "Accoglienza" Progetto " Multisport". - SCUOLA PRIMARIA CARTIERE Classi IA, IIIB, IV A e B "Pensiamo positivo". - SCUOLA PRIMARIA DOMENICO TITTARELLI Classi V A e B "Giornata Mondiale della Rianimazione".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1.Coerenza con l'identità culturale dell' Istituto 2.Proposizione di tematiche rientranti nel Curriculum di Istituto 3.Recupero, potenziamento,consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali secondo il curriculum di istituto 4.Sviluppo dei collegamenti con il territorio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

Campo da tennis

Approfondimento

Per le specialità di Educazione Fisica intervengono gli esperti delle varie società sportive (Circolo Olimpia per il Tennis ecc)

● AREA SOCIO-RELAZIONALE ED EMOTIVA- Scuola primaria (a. s. 2023/24 e 2024/25)

-PROGETTO "Identificazione precoce delle difficoltà nell'acquisizione della letto-scrittura" Il Servizio Integrato Età Evolutiva propone la somministrazione di prove per la rilevazione precoce delle difficoltà di acquisizione della letto-scrittura. Il progetto nasce in continuità con i



“Laboratori metafonologici” svolti alla Scuola dell'Infanzia. L'obiettivo del progetto è predire un disturbo sulla presenza di un segno critico e si mira ad individuare i soggetti a rischio per rilevare precocemente i segni di rischio per potenziare i bambini che presentano alcuni indici caratteristici del potenziale disturbo. Destinatari: gli alunni delle classi I e II delle scuole primarie dell'Istituto. - LABORATORI DI EDUCAZIONE CIVICA La legge n. 92/2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, non come disciplina a sé stante ma come insegnamento di natura trasversale, che si snoda attraverso nuclei tematici interdisciplinari che coinvolgono tutte le attività educative e formative proposte dalla scuola. Il primo nucleo tematico è “Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà”. Il secondo nucleo tematico è “Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”. Il terzo nucleo è “Cittadinanza digitale”. - Laboratorio in continuità Ed.Civica - Costituzione, diritto internazionale, solidarietà, legalità (classi quinte della scuola primaria e classi prime della scuola secondaria). - SCUOLA PRIMARIA GIANNI RODARI "3 Bee biodiversità consapevole". - TUTTI I PLESSI - Progetto Ethosland. Conad (Sviluppo Sostenibile); Un Patentino per cittadini Digitali (Cittadinanza Digitale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Coerenza con l'identità culturale dell'Istituto. 2. Sviluppo di tematiche inerenti alla Cittadinanza attiva poste in collegamento anche con la conoscenza dei soggetti sovranazionali (UE, ONU). 3. Recupero, consolidamento, potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali del Curriculum di Istituto. 4. Collegamenti con il territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



● AREA LINGUISTICA- Laboratorio di Lingua Inglese online con madrelingua- Scuola primaria. (a.s. 2023/24)

Il laboratorio si avvale delle competenze del madrelingua esperto e in possesso della certificazione TELF (Teaching English as a Foreign Language) ed è proposto in modalità online per poter permettere la fruizione facilitata a gruppi di classi aperte in orario extracurricolare. I bambini acquisiscono contemporaneamente competenze nella lingua inglese, presentata in modo ludico e attivo al fine di rendere naturale e spontanea la produzione orale, e competenze informatiche, visto l'ambiente di apprendimento virtuale che si serve di piattaforme e applicazioni. Il progetto coinvolge gli alunni delle classi terze, quarte e quinte di tutti i plessi di scuola primaria. Destinatari sono gli alunni delle classi terze, quarte e quinte di scuola primaria. L'esperto potenzia le abilità dello Speaking e del Listening, seguendo un percorso specifico ed adeguato alle conoscenze dei bambini di questa fascia di età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1).Innalzare i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze della lingua Straniera 2. Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza 3. Potenziare una didattica per competenze 4.Essere in grado di utilizzare metodologie innovative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule

Aula virtuale

Approfondimento

L'Esperto Alex Trequattrini progettista e docente del corso intrattiene gli alunni con le lezioni on-line,segundo il proprio percorso programmato.

La metodologia seguita fa riferimento al Cooperative learning, Learning by doing.



L'esperto parla in inglese per tutta l'ora di lezione creando un ambiente caratterizzato da una full immersion nella lingua straniera

Gli obiettivi sono : a.apprendimento esplicito della struttura della frase minima in inglese,b.ascolto e comprensione di storie imparando a sequenziare cronologicamente e logicamente. c Acquisizione e potenziamento di termini e strutture già approciate durante l'insegnamento della lingua Inglese durante l'orario scolastico

● AREA LINGUISTICA- Progetto di lingua inglese: The 4 skills- Scuola primaria (a.s. 2023/24 e 2024/25)

Potenziamento delle abilità del Reading, Writing, Listening and Speaking nelle classi quinte dell'offerta formativa del tempo pieno con modalità "scambio di professionalità interne".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Recupero, potenziamento e consolidamento delle 4 abilità per la lingua straniera -Inglese
2. Impulso operativo nella preparazione all'INVALSI L2
3. Utilizzo di metodologie quali il Cooperative Learning e il Peer to Peer
4. Coerenza con il curriculum di Istituto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le due docenti operano nei due T.P. : l'ins.te Montano presso la scuola "O.Sordi", l'ins.te Speranza presso la "G.Rodari".

● AREA LINGUISTICA- Certificazione Università di



Cambridge - Scuola primaria (a.s. 2023/24 e 2024/25)

Certificazione Università di Cambridge per le classi 5°- Inglese - Livello Starters pre A1 Questo test rappresenta il primo e fondamentale step verso un percorso chiaro e progressivo che accompagna gli studenti nel loro miglioramento della lingua inglese certificandoli di volta in volta. Da Starters Pre A1 si passa infatti per i Movers fino ad arrivare ai A2 Flyers. In più Cambridge aggiorna regolarmente anche questi esami per adattarli alle tecniche più moderne dei metodi di insegnamento e apprendimento dell'inglese. Questo test valuta le abilità del Reading and Writing, Listening , Speaking, in scudi. I test incoraggiano i bambini ad andare avanti nell'apprendimento della lingua celebrando i loro progressi e risultati ottenuti. A ogni livello i bambini ricevono un certificato. Il risultato è espresso in scudi (da 1 a 5) e per ciascuna delle tre aree chiave di abilità viene indicato cosa è in grado di fare il giovane studente e dà indicazioni sulla fase successiva del suo "viaggio" nell'apprendimento della lingua inglese. Ottenere un certificato è stimolante e sapere quali sono le aree di miglioramento su cui lavorare è utile per proseguire lo studio della lingua. La nostra esperienza insegna che i bambini si divertono a fare questi test e si avvicinano al mondo della valutazione in maniera graduale e delicata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

1.Il progetto è coerente con l'identità culturale dell' Istituto. 2.Il progetto si articola principalmente in orario extracurriculare. 3.Esso persegue il recupero,il consolidamento e il potenziamento nella lingua inglese 4.E' realizzato secondo modalità innovative di apprendimento della L2

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



Aule

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

I docenti di L2 prepareranno gli alunni per la certificazione. Ad essi si affiancherà l'esperto Alex Trequattrini che curerà nello specifico il Listening e lo Speaking.

Vi saranno 4 incontri di due ore ciascuno, in orario extracurricolare. I laboratori si terranno presso la Scuola "F.Storelli" dalle 16.30 alle 18.30. Le lezioni partiranno dal 20 gennaio 2024 in previsione dell'esame che si terrà il giorno 15 marzo 2024.

Il nostro partner e referente per l'università di Cambridge è l'Accademia Britannica di Perugia

● AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Scuola Primaria (a.s.2023/2024 e 2024/25)

Nell'area scientifico- tecnologica (STEM) la scuola ha promosso e promuove una formazione docenti dedicata, attraverso la quale sperimentare le nuove metodologie innovative del coding, dell'inquiry, della robotica educativa, della gamification, del tinkering e dello storytelling

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Coerenza con l'identità culturale dell' Istituto 2. Coerenza con il Progetto di Istituto 3. Coerenza con gli obiettivi di recupero ,potenziamento e consolidamento delle competenza disciplinari ed extradisciplinari 4. Sviluppo delle competenze di problem solving in contesti ed ambienti di apprendimento non noti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Le uscite e le gite hanno come caratteristica anche il supporto di esperti e guide che illustrano le caratteristiche del luogo, la sua storia, la sua evoluzione

● USCITE, VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE: Scuola Primaria a.s.2023/2024

Le visite guidate, i viaggi di istruzione e le uscite culturali e formative hanno lo scopo di proporre ai ragazzi un'esperienza diretta relativa alle attività didattiche e progettuali con lo scopo di



integrare l'offerta formativa in coerenza con i contenuti disciplinari ed educativi.

SCUOLA PRIMARIA DOMENICO TITTARELLI

1. Uscita per visita alle Taverne (tutte le classi)
2. Uscita a Valsorda (CI II A/B)
3. Uscita per il gemellaggio con la scuola "Repubblica di Cattolica" (CI V A/B)
4. Uscite sul territorio (tutte le classi)
5. Uscita a Casale (giornata dell'Accoglienza-tutte le classi)
6. Uscita a Gubbio - Visita al Museo dei dinosauri (CI I A e CI III A/B)
7. Uscita al Monastero di Fonte Avellana (tutte le classi)
8. Viaggio di istruzione a Cinecittà-Roma (tutte le classi)
9. Viaggio di istruzione al Museo Egizio (CI IV A/B)
10. Viaggio di istruzione al Senato (CI V A/B)

SCUOLA PRIMARIA CARTIERE

1. Uscita al MUSEO DEL BALI', in pratica la Scienza (Tutto il plesso)
2. Viaggio di istruzione a Palazzo Montecitorio -Visita alla Camera-Roma (CI V A e B)
3. Uscite didattiche sul territorio comunale legate ai progetti presentati (Polo Museale Gualdo Tadino tutto il plesso)
5. Fattoria Mielisa - Loc. Corlo - Montone (CI IA)

SCUOLA PRIMARIA OTELLO SORDI

1. Uscita per la visita ad una fattoria che produce miele (cl I)
2. Uscite sul territorio: visita alle Taverne CI II, III, IV; V - visita alla Rocca Flea; visita alla Cattedrale di San Benedetto e Piazza Martiri della Libertà; visita a Val di Gorgo, Capodacqua; alla località di Casale; uscita a Valsorda e alla Frazione di San Pellegrino.

USCITE/VIAGGI DI ISTRUZIONE classe V, oltre a quelle effettuate con le altre classi:

1. Uscite nel territorio per la visita ai Musei con laboratori; alla Biblioteca "Guerrieri"; alla Libreria Mondadori (aderiscono anche le classi III e IV)
2. Viaggio di istruzione a Montecitorio
3. Uscita didattica al Post di Perugia

Proposte per il viaggio di istruzione di fine anno: Gradara, Visita guidata + Percorsi didattici "giocando con la Storia" con visita ai parchi tematici; Mondavio, Visita guidata + Percorsi didattici con visita ai parchi tematici; San LEO; Italia in Miniatura; Zoo di Falconara

SCUOLA PRIMARIA GIANNI RODARI

1. Uscite nel Territorio (visita alle Taverne, Valsorda, altre da definire in corso d'anno)
2. Uscita per la visita alla Fattoria "Gli Allori"
3. Uscita didattica presso la città di Assisi
5. Viaggio di istruzione a Roma
6. Viaggio di istruzione per la visita dell'Italia in Miniatura

SCUOLA PRIMARIA SAN PELLEGRINO

1. Viaggio di Istruzione presso la Città di Assisi
2. Viaggio di istruzione a Roma per

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

1. Innalzare i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze nelle diverse discipline. 2. Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza. 3. Potenziare una didattica per



competenze. 4. Mettere a sistema una valutazione per competenze. 5. Perseguire il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali secondo i curricula di Istituto. 6. Sviluppare gli opportuni collegamenti con le risorse del Territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



Approfondimento

Esperti esterni per particolari progetti

● LABORATORI POMERIDIANI-Scuola secondaria di primo grado (a. s. 2023/24)

Progetti-Laboratori pomeridiani verticali e a classi aperte; durata: da novembre a marzo: -

Laboratorio "Ben-Essere": Muoversi nel nostro territorio alla scoperta del patrimonio

ambientale, storico e artistico -Laboratorio "CreativaMente": Redazione di Istituto -Laboratorio

"Musicando": Avviamento allo strumento e al canto corale -Laboratorio "Tutti in scena": Attività

teatrale e scenografica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento del benessere a Scuola, abbattimento dello stato di disagio e ansia legato alle attività scolastiche; incremento del senso di motivazione e attaccamento al territorio e alla scuola; aumento delle capacità relazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica



AREA LINGUISTICA- Corso Certificazione Cambridge University- Scuola secondaria di primo grado (a. s. 2023/24e 2024/25))

Il Corso è finalizzato a sostenere l'esame di certificazione rilasciato dall'Ente internazionale accreditato Cambridge University. Destinatari: tutti gli studenti delle classi Prime - Seconde - Terze della Scuola Secondaria di primo grado "F.Storelli". Tempi: lezioni in presenza, una volta alla settimana, da gennaio a marzo 2024.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Obiettivo è quello di sviluppare l'interesse e la motivazione degli allievi e a potenziare le loro competenze linguistiche in vista della certificazione (Reading - Writing - Speaking - Listening).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e esterni madrelingua.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● AREA LINGUISTICA- Progetto "E-Twinning" -Scuola primaria e Scuola secondaria di primo gr. (a. s. 2023/24 e 2024/25)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Il Progetto è volto al potenziamento delle competenze comunicative in L2 (Lingua francese e Lingua inglese), tramite incontri on line e scambi di mail o lettere con scuole estere. Destinatari: alunni delle classi prime e seconde della Scuola secondaria di primo grado. SCUOLA PRIMARIA: Questo progetto, che coinvolge le classi quinte della Scuola Primaria Tittarelli, si propone, attraverso una piattaforma informatica, di facilitare i contatti a distanza tra classi ed istituti, per lo scambio di attività e contenuti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche in L2

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica



AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA- Progetto "Patentino per cittadini digitali" -Scuola primaria e secondaria di primo grado (a. s. 2023/24e 2024/25))

Progetto di cittadinanza digitale, finalizzato all'uso consapevole dello smartphone e delle sue applicazioni e si snoda tra interventi on line degli esperti (per gli alunni e per i genitori), attività d'aula, test finale per il conseguimento di un vero e proprio "patentino". Destinatari: gli alunni delle classi IV e V della scuola primaria e gli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Acquisizione da parte degli studenti di comportamenti corretti e funzionali nella navigazione nel web, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online, all'uso consapevole dei dispositivi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è curato dall'USR Umbria in collaborazione con l'Equipe Formativa Territoriale.

- **AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA- Progetto "Smartfood-IEO" -Scuola secondaria di primo grado (a. s. 2023/24 e 2024/25))**

Il progetto fornisce strumenti per l'insegnamento delle scienze della nutrizione e divulga tra i giovani la cultura della prevenzione attraverso l'alimentazione salutare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza della relazione tra cibo e salute anche attraverso l'analisi degli alimenti che custodiscono molecole in grado di attivare i geni della longevità e rallentare i processi di invecchiamento e le malattie correlate, valutando la loro efficacia attraverso studi clinici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Approfondimento

Il progetto prevede interventi di esperti dell'Istituto Europeo di Oncologia.

● AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA-MOTORIA- Progetto “Legalità e Cultura dell’etica” -Scuola secondaria di primo grado (a. s. 2023/24e 2024/25)

Il progetto di quest'anno scolastico verte sul seguente tema: "intelligenza artificiale, tra opportunità, rischi e possibili illegalità. Viaggio verso l'ignoto: evoluzione o declino?" e consiste nella realizzazione di elaborati grafici, che concorreranno tra loro fino all'assegnazione di premi finali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento del senso di consapevolezza degli alunni; riflessione su temi etici e sulla legalità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Approfondimento

Il progetto si svolge in collaborazione con il Lions Club Gualdo Tadino.

● AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA-MOTORIA- GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI -Scuola secondaria di primo grado (a. s. 2023/24 e 2024/25)

I Giochi Sportivi Studenteschi, G.S.S., rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che



favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Nell'ambito dei Giochi Sportivi Studenteschi la Scuola secondaria di primo grado partecipa, a livello locale, provinciale e regionale, a numerosi tornei nelle seguenti discipline: badminton, corsa campestre, basket, palla a mano, arrampicata, orienteering, tennis.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

I G.S.S. promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. Gli alunni parteciperanno a competizioni anche a livello provinciale e regionale. Per preparare gli alunni alle competizioni nelle diverse discipline sportive (arrampicata, badminton, basket, atletica) e selezionarli, si organizzano dei rientri pomeridiani in cui si propongono le varie discipline ai ragazzi interessati e si effettua un allenamento mirato alle competizioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA-MOTORIA- CORSI SCIENZE MOTORIE-Scuola secondaria di primo grado (a. s. 2023/24 e 2024/25)

Corsi curricolari: corso di tennis (4 lezioni), rivolto alle classi prime della Scuola secondaria di primo grado; corso di nuoto (6 lezioni), rivolto alle classi seconde della Scuola secondaria di primo grado; corso di difesa personale (4 lezioni), rivolto alle classi terze della Scuola secondaria di primo grado (a. s. 23/24) corso di tennis, rivolto alle classi prime della Scuola secondaria di primo grado; corso di nuoto, rivolto alle classi seconde della Scuola secondaria di primo grado; corso di difesa personale, rivolto alle classi terze della Scuola secondaria di primo grado. (a. s. 24/25)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Implementazione della cultura sportiva e acquisizione di vari schemi motori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

Piscina

Approfondimento

Il progetto è realizzato in collaborazione con le associazioni sportive del territorio.

● AREA SOCIO-RELAZIONALE ed EMOTIVA - Scuola secondaria di primo grado (a.s. 2023/24 e 2024/25)

Progetti attuati in collaborazione con la ASL n. 1: -"Pensare positivo" -"Unplugged" -Incontri di Ed. all'affettività e sessualità -Laboratorio "Relazioni in armonia" di educazione socio-emotiva, voto a sviluppare l'intelligenza emotiva, le abilità sociali, relazionali ed emotive al fine di migliorare il benessere personale e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Migliorare il benessere personale e sociale degli alunni; potenziare le Life Skills e il senso di autonomia di scelta dei ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Progetti in collaborazione con la ASL n. 1 (Unplugged -classi seconde e terze-, Pensiamo Positivo -classi varie, in base all'aggiornamento formativo dei docenti che inizierà a novembre-, incontri sull'affettività e sessualità -classi terze-)

Laboratorio in collaborazione con una docente e formatrice della LUMSA Roma.

● PROGETTI/BUONE PRASSI PER FAVORIRE L'ORIENTAMENTO E LA CONTINUITA' - nei tre ordini di scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA - sez. anni 5 -Visite dei bambini della scuola dell'infanzia alla scuola primaria per conoscere l'ambiente, le insegnanti e sperimentano attività con i compagni delle classi prime. - Giornate di Open day per far conoscere ai genitori la scuola primaria. - Incontri tra



gli insegnanti di scuola dell'infanzia e scuola primaria per la presentazione degli alunni in uscita e per la condivisione di buone pratiche che favoriscano la continuità autentica. - Assemblee con i genitori per la presentazione dell'offerta formativa. SCUOLA PRIMARIA- classi V -Partecipazione degli alunni delle quinte della scuola primaria ad attività laboratoriali e lezioni tenute dai docenti della scuola secondaria di primo grado. - Giornate di Open day con attività in cui gli alunni saranno protagonisti nei laboratori e in cui i genitori potranno conoscere la scuola e l'offerta formativa. - Incontri tra gli insegnanti di scuola primaria e scuola secondaria di primo grado per la presentazione degli alunni in uscita e per la condivisione di buone pratiche che favoriscano la continuità autentica. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO -"Alla Scoperta della Scuola Secondaria" rivolto alle Classi prime della Scuola Secondaria di primo grado -"Non perdiamo la bussola.....alla ricerca della nostra strada!" rivolto alle Classi terze Scuola Secondaria di Primo Grado - Progetto "Inside-Out" (PON dispersione) per favorire la presa di consapevolezza da parte dei ragazzi delle proprie inclinazioni e potenzialità e favorire il successo formativo realizzato dall'Istituto di Istruzione superiore Casimiri e rivolto alle Classi terze della Scuola secondaria di primo grado del territorio e agli studenti della secondaria di secondo grado: Laboratorio musicale, Radio Web, Corso di Italiano L2 per alunni stranieri livello base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Coadiuvare i ragazzi nella scelta consapevole del proprio percorso formativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica



Approfondimento

I progetti sono svolti in collaborazione con l'IIS Casimiri di Gualdo Tadino.

● PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI -Scuola secondaria di primo grado

Partecipazione a proiezioni di film e a spettacoli teatrali, anche in lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Approfondire temi affrontati in classe o d'attualità; migliorare l'approccio alle lingue straniere (in particolare alla Lingua francese), rendendole maggiormente interessanti per i ragazzi.

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



● INCONTRI CON RAPPRESENTANTI DELLE FORZE DELL'ORDINE E DI ASSOCIAZIONI su tematiche inerenti l'Educazione Scuola secondaria di primo grado (a.s. 2023/24 e 2024/25)

Il nostro Istituto organizza incontri con esponenti delle Istituzioni e delle Forze dell'Ordine (Arma dei Carabinieri, Polizia postale, ecc.) e con esperti nel campo delle comunicazioni sociali, delle nuove tecnologie; si attuano inoltre attività funzionali alla riflessione sui temi delle varie giornate celebrative istituzionali (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 8 marzo, ecc.); in particolare nelle classi in uscita si cerca di organizzare iniziative comuni, per classi parallele.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza dei temi legati alla cultura della legalità. Sviluppo del senso di partecipazione e di "Cittadinanza attiva". Coinvolgimento degli alunni e delle famiglie su questioni di attualità e sulla sicurezza informatica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Collaborazione con Forze dell'Ordine o esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● USCITE, VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE - Scuola secondaria- a. s. 2023/24

CLASSI PRIME • Cascate delle Marmore e Narni sotterranea (1 giornata) • Visita ai laboratori delle Gatte di Bevagna (mezza giornata) CLASSI SECONDE • Ferrara (1 giornata) • Escursione alle grotte del M. Cucco (mezza giornata) CLASSI TERZE • Trieste e la Slovenia (3 giorni, 2 notti) • Mostra Burri Città di Castello (mezza giornata)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Approfondimento di aspetti della didattica, in modo diretto e coinvolgente per gli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SPERIMENTAZIONI E CONTINUITA' EDUCATIVA E DIDATTICA - nei tre ordini di scuola

MODELLO DIDATTICO DADA- Scuola primaria Tittarelli e Scuola secondaria Storelli. Il metodo utilizza un modello organizzativo nel quale l'aula viene assegnata all'area disciplinare, diventando un vero e proprio ambiente di apprendimento laboratoriale allestito in modo tale che l'alunno ritrovi materiale didattico, oggetti e strumenti funzionali a quell'area. CONTINUITA' VERTICALE AREA STEM I docenti della scuola primaria sperimentano lezioni condivise con i docenti di scuola secondaria di primo grado con l'obiettivo di realizzare un dialogo aperto sulle metodologie, i linguaggi e gli approcci didattici alle discipline scientifiche. CONTINUITA' VERTICALE Area linguistico-espressiva I docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado realizzano moduli didattici mediante attività di laboratorio guidato (Inglese, Musica, Arte) nelle scuole dell'infanzia; i docenti della scuola secondaria di primo grado realizzano laboratori didattici nelle scuole primaria. Sono previste giornate del "futuro" nella scuola di destinazione e giornate dell'accoglienza. CONTINUITA' VALUTAZIONE Le classi prime della scuola secondaria di primo grado sperimentano una valutazione narrativa, in continuità con le modalità della scuola primaria (O.M.172/2020)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Creare occasioni di crescita e di scambio professionale, miglioramento delle competenze attraverso le azioni di continuità verticale, benessere dello studente e successo formativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO DI ISTITUTO "Nonni, maestri di vita tra i banchi" (a. s. 2024-25)

Il Progetto verticale raccoglie intorno ad un'unica area tematica le attività laboratoriali dei vari ordini di Scuola dell'Istituto Comprensivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

-Rafforzare il rapporto bambini-nonni e permettere ai nipoti di sperimentare una vasta gamma di sentimenti attraverso esperienze didattiche condivise in uno scambio intergenerazionale teso a favorire l'aggregazione sociale. -Riscoprire usi, costumi e tradizioni che fanno parte delle nostre radici e del nostro patrimonio culturale. -Aiutarsi reciprocamente per la soluzioni di situazioni problematiche -Stimolare la terza età alla valorizzazione delle proprie abilità in attività con i bambini.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

Teatro

Aula generica



● PROGETTI-LABORATORI POMERIDIANI Scuola primaria e secondaria di primo grado (a.s. 2023/24 e 2024/25)

I Progetti-Laboratori pomeridiani verticali e a classi aperte rientrano nell'ambito del PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-27-PON "Non solo estate".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento del coinvolgimento degli studenti nelle attività proposte; Potenziamento delle competenze nel rispetto dei valori di Cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica



Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Attrezzature per tennis da tavolo e calcio-balilla

Approfondimento

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (martedì pomeriggio):

- "Oltre la notizia" Giornalino 13.40-16.40; ottobre-febbraio (30 ore)
- "La scuola siamo noi" (solo alunni classi terze); ottobre-febbraio (30 ore)
- "L'ultimo chiude il sipario" 14.30-16.30; ottobre-maggio (30 ore)
- "Parole e musica" 14.30-16.30; ottobre-maggio (30 ore)
- "Cinema che passione" maggio-giugno (30 ore)
- "Ben-essere" maggio-giugno (30 ore)

SCUOLA INFANZIA e PRIMARIA:

- "English is fun" (30 ore)
- "Impariamo a stare insieme" (30 ore)

● PROGRAMMA ERASMUS- Scuola secondaria di primo



grado (a.s. 2024-25)

L'Agenzia Erasmus-Indire ha approvato la candidatura KA1-Settore Scuola presentata dal nostro Istituto in data 20 febbraio 2024. Il progetto dal titolo "FLY HIGH" è stato finanziato per poter permettere la mobilità all'estero di docenti e studenti nell'anno scolastico 2024-2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare l'aspetto dell'INTERNAZIONALIZZAZIONE dell'Istituto; Potenziare le competenze europee.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto è rivolto al personale docente e agli studenti selezionati, con i seguenti obiettivi :

- 1) migliorare le competenze di 8 docenti, sviluppando modelli di formazione linguistica, di inclusione e di sostenibilità sociale, per innovare le metodologie di insegnamento;
- 2) favorire l'acquisizione di competenze linguistiche, digitali e sociali, attraverso esperienze di mobilità internazionale in 22 studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado;
- 3) innalzare il livello di inclusione degli allievi svantaggiati;
- 4) promuovere la crescita umana, civile e sociale degli studenti, educando al relativismo culturale per acquisire atteggiamenti inclusivi e sostenibili nei contesti sociali;
- 5) creare dei cittadini Europei.

I 22 studenti selezionati in base a precisi criteri affetteranno un soggiorno di 12 giorni in Francia tra gennaio e febbraio 2025.

● PROGETTO PNRR- Scuola secondaria di primo grado (a.s. 2024-25)

Il progetto è volto alla "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 19/2024) M4C111.4-2024-1322: a partire dal mese di gennaio verranno attivati corsi di recupero per studenti non italofoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche in Italiano.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE Scuole Infanzia e Primarie (a. s. 2024-25)

CARTIERE Visita a Palazzo Madama Senato della Repubblica Roma 24.10.2024 Classi V A – V B 25
4 Già effettuata Museo del Balì 10 aprile 2024 Tutto il plesso 117 17 TITTARELLI Visita alla mostra di costruzioni di mattoncini LEGO - Fiumicino (Roma) Aprile/ Maggio Tutto il plesso 129 alunni
129 Visita alle Grotte di Frasassi Data da definire Tutto il plesso 129 Con il treno Visita a Palazzo Madama o Montecitorio - Roma Data da definire Classi VA - VB 31 Visita alla mostra dei Dinosauri - Gubbio Data da definire Classi III A - III B 27 O. SORDI Visita a Palazzo Madama Senato della Repubblica Roma 24.10.2024 Classe V 13 2 Già effettuata SCHEGGINO – ACTIVITY PARK 13.5.2025 Tutto il plesso 79 SAN PELLEGRINO Visita a Palazzo Madama Senato della Repubblica Roma 24.10.2024 Classe V 7 Già effettuata Partecipazione ad uno spettacolo al Teatro Brancaccio - Roma 5.12.2024 Tutto il plesso 21 4/5 Con il treno CERQUETO Castello di Lunghezza (Roma) Data da definire Tutto il plesso 60 USCITE SUL TERRITORIO SCUOLA PRIMARIA USCITE DIDATTICHE DATA E ORARI CLASSI/ALUNNI NOTE CARTIERE Uscita Didattica al frantoio Natalini Novembre Tutto il plesso 117 alunni A piedi Raccolta olive presso Rocca Flea 4/11/2024 Dalle 9 alle 13 circa Tutto il plesso 117 alunni 10 accompagnatori Con il trasporto scolastico (3 Km) Già richiesta Centro Anziani Terza Età Gualdo Tadino 17/3/2024 Dalle 9:30 alle 12:30 Tutto il plesso 117 alunni 10 accompagnatori Con il trasporto scolastico (3 Km) TITTARELLI Visita al Vigneto (Piagge) ottobre Classe II A Con il trasporto scolastico/ Già effettuata Visita al Pozzo Romano- Vecchia Flaminia 15 Marzo 2025 Dalle 10.30 alle 12.30 (da confermare data e orari) Classi VA - VB 31 alunni 4 accompagnatori Con il trasporto scolastico (3,3 Km) Uscita a Valsorda per il volo degli aquiloni (manifestazione con i nonni legata al progetto annuale) 27 Maggio Dalle 9 alle 13.00 (da confermare data e orari) Tutte le classi 129 alunni 10 accompagnatori Con il trasporto scolastico (Km 5,7) SAN ROCCO - O. SORDI Uliveto vicino pista ciclabile Da definire Tutto il plesso 79 alunni A piedi Ceramista Massimo Angeli Da definire Tutto il plesso 79 alunni A piedi Capoccia Bio Forno Di Loreto Da definire Tutto il plesso 79 alunni A piedi Biblioteca Comunale di Gualdo Tadino 31.3.2024 dalle 9.30 alle 11.30 Tutto il plesso 79 alunni 9



accompagnatori Trasporto scolastico (1,9 Km) SAN PELLEGRINO Gualdo Tadino- Teatro Don Bosco per prove recita natalizia 17.12.2024 Dalle 9:00 alle 12:30 Tutte le classi 22 alunni 2 accompagnatori Con il trasporto scolastico (6 Km) G. RODARI Visita al Castagneto ottobre Tutto il plesso 60 alunni Con il trasporto scolastico/ Già effettuata Loc. Cerqueto (Chiesa Parrocchiale)per prove canti recita di Natale 12.12.2024 Dalle 9:30 Alle 12:00 circa Tutto il plesso 60 alunni 8 accompagnatori Con il trasporto scolastico (3,5 Km) SCUOLA INFANZIA USCITA DIDATTICA DATA E ORARI N. ALUNNI NOTE CARTIERE Azienda Agricola Cello Valentina (loc. Rasina) o in alternativa Azienda Agricola Cambiotti (Via di Guggiano n.2 Gualdo T.) 10.4.2024 10:30/11:30 Tutto il plesso 72 alunni 4 accompa- gnatori Con il trasporto scolastico 4,7 Km e/o 8,6 Km Partecipazione laboratori e visita al caseificio adiacente presso ecosuntek 13.05.2025 10:00/11:30 Tutto il plesso 72 alunni 4 accompa- gnatori Con il trasporto scolastico 3,5 Km INFANZIA CENTRO Castagneto di Gualdo Tadino 31 ottobre 2024 10:00/11,45 Tutto il plesso 34 bambini 6 accompa- gnatori Con il trasporto scolastico Già effettuata Casa di Riposo "A.Baldassini di Gualdo Tadino 14/12/2024 10:00/11:30 Tutto il plesso 34 bambini 5 accompa- gnatori Con il trasporto scolastico Partecipazione laboratori e visita al caseificio adiacente presso ecosuntek 26/03/2025 10:00/11:45 Tutto il plesso 34 bambini 5 accompa-gnatori Con il trasporto scolastico Libreria Mondadori G. Tadino 16/04/2025 10:00/11:30 Tutto il plesso 34 bambini 5 accompa-gnatori Con il trasporto scolastico CERQUETO Società Agricola ABBADIA " I sapori del contadino (Loc. San Pellegrino Gualdo Tadino) ECOSUNTEK Gualdo Tadino Laboratori e Caseificio Teatro DON BOSCO Festa di fine anno 02.04.2025 10:00/12:00 06.05.2025 10:00/12:00 27/28.05.2025 10:00/12:00 Tutto il plesso 28 bambini 6 accompa-gnatori Con il trasporto scolastico RIGALI Rocca Flea 10.4. 2025 10:00 -12:00 20 alunni 2 accompa-gnatori Con il trasporto scolastico Giardini Pubblici 15.5.2025 10:00 - 12:00 20 alunni 2 accompa-gnatori Con il trasporto scolastico Caseificio e laboratori Ecosuntek 19.05.2025 20 alunni 2 accompa- gnatori Con il trasporto scolastico O. SORDI SAN ROCCO Uscita nella campagna circostante per visitare orti,vigne e uliveti. 27.11.2024 10:00 - 11.30 Tutto il plesso Con il trasporto scolastico Continuità Asilo Nido Peter Pan 12.12.2024 10:00 - 11.30 10 bambini 2 accompa-gnatori Con il trasporto scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento della socializzazione. Approfondimento degli aspetti culturali "sul campo"

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE - scuola secondaria di primo grado (a. s. 2024/25)

CLASSI PRIME • Viterbo e Villa Lante (1 giornata) • Visita guidata a Val Sorda alla scoperta dell'ecosistema appenninico (mezza giornata) CLASSI SECONDE • Siena e Abbazia cistercense di San Galgano (1 giornata) • Uscita presso il Consiglio Regionale e Galleria Nazionale dell'Umbria (mezza giornata) • Visita al Dipartimento di Fisica dell'Università degli Studi di Perugia e al Laboratorio scientifico di Foligno, in collaborazione col Progetto P-Tree, Educare alla Vita Buona (iniziativa rivolta a 50 alunni delle Classi seconde, selezionati in base alle competenze raggiunte in ambito scientifico-matematico e comportamento) CLASSI TERZE • Lago di Garda, Vittoriale e Mantova (3 giorni, 2 notti) • Visita a Casa Leopardi, Recanati (mezza giornata)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento della socializzazione. Approfondimento degli aspetti culturali "sul campo"

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO DI "ONOTERAPIA" (a.s. 2024/25)

Progetto didattico di pet therapy, realizzato in sinergia con le istituzioni e associazioni del territorio, quali l'Ente Giochi de le Porte, le quattro Porte, l'Assessorato alla Cultura del Comune di Gualdo Tadino, la ASL e la Federazione Italiana Turismo Equestre e Trec-Ante, volto a favorire il ben-essere degli alunni in condizione di disabilità, potenziando in special modo l'autostima, l'autocontrollo, la socializzazione, l'empatia, la comunicazione verbale e non verbale, l'affettività,



lo sviluppo psicomotorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare il ben-essere a scuola e l'inclusività.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Coinvolgimento di operatori di varie Ass. del territorio.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● ABC...progettiamoci il futuro

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Gli alunni, gradualmente, giungeranno ad approfondire lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali a partire dal "Grande Libro delle Leggi": l'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Le alunne e gli alunni saranno altresì educati e sensibilizzati su tematiche di educazione ambientale, sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, in un'ottica di sostenibilità. Agli alunni saranno progressivamente forniti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete. Gli alunni avranno inoltre, grazie alla tematica stabilita per tutte le classi/sezioni del nostro Istituto Comprensivo, la possibilità di sperimentare forme di cittadinanza attiva, contribuendo al miglioramento e alla salvaguardia del territorio in cui vivono.



Per il progetto e le rubriche valutative di educazione civica si rimanda al seguente link:

https://www.istitutocomprensivogualdo.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=1

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetto pluriennale di Educazione civica

Il progetto "ABC...Progettiamoci il futuro" prevede la strutturazione di un percorso trasversale di Educazione Civica in continuità verticale, attraverso la realizzazione di Unità di Apprendimento, coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Curricolo Verticale di Educazione Civica e coinvolge tutte le classi/sezioni del nostro Istituto Comprensivo. Ogni



lettera dell'alfabeto può diventare il punto di partenza per sviluppare tematiche legate ai tre nuclei tematici, già citati, da scegliere in relazione al grado di scuola frequentato dagli alunni e alle programmazioni curriculari predisposte dai docenti.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Aziende del territorio

● EDUGREEN- Progetto di Sostenibilità per il primo Ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Superare il pensiero antropocentrico

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare



Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

Risultati attesi

-Realizzazione di migliorie nella serra della Scuola secondaria di primo grado "F. Storelli";

-sistemazione dell'area da dedicare all'Orto didattico;

-realizzazione di un kit per colture idroponiche;

-realizzazione di impianto di irrigazione;

-realizzazione cassone riscaldato per semini e taleggi;

-creazione di una struttura e copertura ombreggiante;

-apposizione di un impianto fotovoltaico autonomo (pannelli e batterie) per la gestione elettrica degli apparati.

Tali risultati pratici si uniranno alle ricadute didattiche legate a tutti gli obiettivi sopra citati, a quelli espressi nel PTOF e nel PdM e a quelli dell'Agenda 2030, anche in termini di verticalità e di apertura del nostro Istituto a famiglie e territorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Progetto, curato dal Prof. Marionni, parte dalla presenza di una serra presso la Scuola secondaria di primo grado "f. Storelli", realizzata con una valida struttura in ferro e policarbonato una ventina di anni fa, priva però di dotazioni tecnologiche e pertanto utilizzabile solo nel breve periodo primaverile. In essa, grazie ai finanziamenti PON, saranno realizzate le dotazioni sostenibili, in grado di renderla un laboratorio di sperimentazione sul campo sui temi della sostenibilità, degli ecosistemi, delle energie rinnovabili, dell'economia circolare (pannelli fotovoltaici, sistemi di coltura idroponica, ecc).

Si aprirà inoltre la serra anche alla fruizione degli altri ordini di scuola dell'Istituto e potranno essere coinvolte le famiglie (ad esempio i nonni) per indagini sulle tecniche di coltivazione, sulle varietà vegetali, sulle tradizioni alimentari, ecc.



Alcune strutture (ad esempio quelle idroponiche) saranno mobili e potranno essere trasportate nelle aule. per una sperimentazione e un approfondimento anche in classe.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Progetto ETHOSLAND: partecipa al nostro progetto green-Alla Vigna Eventi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici



sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto ha due Macro [obiettivi:1.Contribuire](#) attraverso due maxi operazioni green all'assorbimento annuale di centinaia di CO2,2.Sensibilizzare tutti i cittadini e soprattutto i bambini sull'importanza della riduzione dell'inquinamento globale attraverso specifiche attività

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



● Progetto ETHOSLAND presso il Centro Commerciale "Porta Nova"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia
circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli
sconvolgimenti climatici sono anche un
problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le
imprese del futuro a zero emissioni,
circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

1. Contribuire all'assorbimento annuale di di centinaia di tonnellate di CO2
2. Sensibilizzare i bambini, le famiglie, i cittadini sull'importanza della riduzione dell'inquinamento globale attraverso la partecipazione alle singole attività
3. Comprendere come la Tutela dell'ambiente sia uno dei principi portanti della nostra Costituzione
4. Manifestare un comportamento corretto e rispettoso verso l'ambiente



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

L' Atomo Compositivo del Progetto Ethosland è composto dai seguenti elementi:



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- 1) Obiettivo carbonio neutrale
- 2) Rispetto degli Obbiettivi ESG ambientale, sociale e di Governance delle Nazioni unite e responsabilità delle imprese.
- 3) Coinvolgimento degli Istituti scolastici e dei comuni.
- 4) Piantumazione di 1000 alberi + 25000 piante.
- 5) Donazione da parte dei clienti dei 21 centri commerciali nelle diverse regioni
- 6) Reputazione e notorietà delle aziende
- 7) Allestimento in Galleria

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi POR

- **Progetto "IN CLASSE CON SMARTFOOD IEO"-
Strumenti per l'insegnamento delle Scienze della
nutrizione.**
-



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Riflettere sul concetto di "Salute" e incrementare la consapevolezza dei collegamenti tra ambiente, alimentazione e salute; acquisire consapevolezza sull'importanza dell'alimentazione come fattore in grado di influire sul rischio di insorgenza di malattie cronico-degenerative e sull'impatto ambientale dei diversi stili alimentari.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Il Progetto è in linea con gli obiettivi formativi del PTOF, con le priorità e i traguardi del RAV, con il Curricolo di Ed. Civica e con il Piano di Formazione del Personale docente.

Informazioni

Descrizione attività

Lezioni on line e attività d'aula sui temi della ricerca scientifica, alimentazione e tumori, dieta mediterranea, "piatto smart" e sostenibilità destinate agli alunni delle Classi seconde della Scuola secondaria di primo grado;

Webinar formativi per i docenti.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



Progetto finanziato dalla IEO (Istituto Europeo di Oncologia)

● LABORATORIO "BEN-ESSERE"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Realizzazione di prodotti creativi ed artistici, preparazione di uno strumento di riconoscimento di specie botaniche, conoscenza più approfondita del territorio, proposte di miglioramento di aree verdi o di luoghi storici di Gualdo Tadino.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Laboratorio "Ben-Essere": Muoversi nel nostro territorio alla scoperta del patrimonio ambientale, storico e artistico.

L'attività extracurricolare, laboratoriale e a classi aperte, è rivolta agli alunni delle classi della Scuola secondaria di primo grado e si svolge dalle ore 14,30 alle 16,30 il giovedì pomeriggio.

Essa si basa su una didattica di ricerca-azione che parte dai bisogni dei ragazzi, che esprimono le loro aspettative e desideri, su escursioni sul territorio di Gualdo Tadino, su approfondimenti di carattere storico- artistico- scientifico- naturalistico e sulla costruzione di attività condivise di rielaborazione di ciò che si è osservato. rilevato ed appreso.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Laboratorio effettuato con ore
- funzionali all'insegnamento retribuite da FIS



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Registro elettronico per tutte le scuole di ogni ordine e grado

Il registro elettronico permette una più efficace comunicazione scuola famiglia. Tutte le circolari e gli avvisi ufficiali sono trasmessi tramite la bacheca del registro elettronico. Accedendo alla sua area riservata, ogni genitore può visualizzare le informazioni a carattere didattico e organizzativo.

Standardizzando anche le procedure burocratiche di gestione e amministrazione, si prevede un miglioramento della comunicazione tra la scuola, il personale e gli utenti coinvolti.

Sito web, pagina Facebook e Instagram dell'Istituto Comprensivo

La scuola, utilizzando le potenzialità del sito web e dei social, implementa una crescente comunicazione, interna ed esterna, basata sul web, sui social e la digitalizzazione.

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'azione si muove principalmente su due fronti: il potenziamento delle aule didattiche aumentate dalla tecnologia e la specifica formazione del personale. L'obiettivo è quello di promuovere la didattica laboratoriale e nuovi ambienti per l'apprendimento.

Con la partecipazione a bandi, concorsi e PON, la scuola si è dotata e continuerà a dotarsi di materiali e strumenti informatici innovativi, per creare ambienti di apprendimento sempre più all'avanguardia, perseguendo il potenziamento delle competenze digitali degli alunni:

- spazi alternativi per l'apprendimento
- aule "aumentate" dalla tecnologia
- laboratori mobili
- postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza, del personale o delle segreterie ai dati e ai servizi digitali della scuola.

Titolo attività: ACCESSO
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha incrementato le proprie infrastrutture dotando ogni plesso di una connessione in fibra e di un cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il pensiero computazionale è un processo mentale per la risoluzione di problemi (problem solving) generale e trasversale alle discipline di studio. Tutti gli alunni dell'istituto sono destinatari di diverse proposte didattiche per sviluppare competenze logico-matematiche, anche in modalità ludiche e creative.

Uno degli obiettivi è quello di promuovere innovative metodologie didattiche quali: Gamification, Inquiry Based Learning, Storytelling, Tinkering; Hackathon, coding e robotica.

Il traguardo, per tutti gli alunni, è l'incremento della consapevolezza delle potenzialità della Rete, dei software didattici e non, con vari livelli di approfondimento possibili.

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto possiede un dominio G-Suite for Education che consente l'utilizzo degli strumenti di comunicazione presenti al suo interno, che consentono un'efficace azione didattica digitale.

Il DM 851/15, attuativo del PNSD, recita testualmente: " La 'scuola digitale' non è un'altra scuola. È, più concretamente, la sfida dell'innovazione della scuola".

La scuola digitale è una scuola le cui attività si sviluppano in parte in ambienti fisici ed in parte in ambienti virtuali, usando tradizionali strumenti analogici (penne, quaderni, lavagne, libri,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

banchi...) e strumenti digitali quali LIM, schermi interattivi, computer, proiettori, tablet e connessione a Internet.

L'uso di libri digitali nella pratica didattica rappresenta un supporto importante per l'apprendimento degli alunni; la possibilità di accedere a contenuti interattivi, di attivare sintesi vocali, di modificare il testo, di eseguire attività e condividerle con il gruppo classe, di creare mappe e storytelling favorisce un ambiente educativo stimolante ed inclusivo.

Oltre ai libri in classe si ha accesso, grazie al Web, a biblioteche virtuali, musei, archivi multimediali, siti di tutto il mondo. Si può accedere a risorse illimitate e gratuite attraverso link ipertestuali. Si superano i confini temporali (l'ora di lezione) e spaziali (l'aula).

Perseguendo gli obiettivi del Piano, la scuola intende, con metodologie soprattutto esperienziali (la condivisione in piattaforme e la programmazione a blocchi...), sviluppare specifiche competenze disciplinari e trasversali, rivolte soprattutto agli alunni della secondaria e degli ultimi anni di scuola primaria.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

I docenti dell'Istituto hanno partecipato a corsi di formazione relativi alla piattaforma GSuite, anche a livello avanzato, con la finalità di un sempre maggior utilizzo del digitale nella didattica:

- Utilizzo del Cloud drive per la creazione, salvataggio e condivisione di documenti online, impostazioni e vincoli delle condivisioni. Archiviazione documenti, inserimento di file e cartelle.
- Creazione di file online tramite Google documenti e presentazione.
- Google classroom :
 - a. Creare, organizzare e gestire una classe virtuale
 - b. Creazione corsi, inserimento materiali, creazione compiti
 - c. Inserimento test con valutazione automatica.

Per i prossimi anni scolastici sono previsti corsi di formazione STEM (Campus for STEM) , percorsi formativi InnoVamenti (InnovaMenti Metodologie e InnoVamenti Tech) attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA.

Titolo attività: UNA GALLERIA PER LA
RACCOLTA DI PRATICHE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel sito della scuola sono state implementate delle aree per la condivisione di buone pratiche, sia in merito alla formazione specifica svolta che alle attività di ricerca-azione e sperimentazione didattica che sono state avviate nelle classi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

dell'istituto. Tutti gli allievi della primaria e secondaria sono destinatari di appositi interventi, raccolti nelle suddette aree web. Tra i risultati attesi, la diffusione ancor più capillare nelle classi di ogni plesso di attività didattiche legate soprattutto al potenziamento delle competenze di base, trasversali, digitali e di cittadinanza, rilevabili anche negli esiti delle future restituzioni Invalsi.

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha introdotto la figura dell'Animatore Digitale già dall'entrata in vigore del DM 851/15, in seguito al PNSD della L. 107/15. L'animatore è affiancato da un Team per l'innovazione, composto da soli docenti, che lo coadiuva nella ricerca e promozione di attività specifiche sui temi dell'innovazione tecnologica e metodologica. Nel prossimo triennio, coerentemente con le Linee di attuazione al PNSD, si incrementeranno le azioni sul digitale, con:

- Sviluppo competenze dell'area computazionale degli alunni
- Produzione di percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento ai BES
- Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con diverse metodologie come flipped classroom, peer education...

Grazie al lavoro dell'Animatore digitale e del team, è stato avviato un programma di monitoraggio delle azioni progettate, iniziate, attuate e completate. L'obiettivo è controllare lo stato di avanzamento del PNSD in un istituto complesso come il nostro,



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

per riorientare le azioni future e la scuola tutta nell'attuazione del
PNSD, nell'ottica del miglioramento continuo.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CAPRARA - PGAA847011

CARTIERE INFANZIA - PGAA847022

S.ROCCO - PGAA847044

CENTRO - PGAA847055

RIGALI - PGAA847066

SC. INF. "ALLEGRUCCI E ANZUINI" - PGAA847077

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I criteri di osservazione sono diversificati per età dell'alunno e si strutturano in valutazione iniziale, intermedia e finale. Per gli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia le osservazioni finali confluiscono nella scheda di passaggio alla primaria.

Documenti per la valutazione degli alunni:

Posizionamento iniziale (anni 3)

Posizionamento iniziale (anni 4)

Posizionamento iniziale (anni 5)

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

Traguardi scuola infanzia

SCHEMA DI PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA

I documenti sono reperibile al seguente link:

https://www.istitutocomprensivogualdo.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=96&Itemid=



Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione la scuola ha adottato delle rubriche di valutazione, reperibili alla pagina:

https://www.istitutocomprensivogualdo.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=2

Criteria di valutazione delle capacità relazionali

I criteri per la valutazione delle capacità relazionali sono dichiarati nei vari documenti di valutazione (schede e tabelle) reperibili al seguente link:

https://www.istitutocomprensivogualdo.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=96&Itemid=2

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. GUALDO TADINO - PGIC847004

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorirne la maturazione e lo sviluppo. La valutazione avviene in itinere in tre momenti dell'anno scolastico: iniziale, intermedio e finale attraverso la stesura di schede di osservazione-valutazione. I docenti osservano, nell'iter del processo formativo, i comportamenti e le competenze di ciascun bambino in relazione ai seguenti indicatori:

- sviluppo dell'autonomia
- costruzione dell'identità



- sviluppo delle competenze

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La finalità pedagogica dell'insegnamento di educazione civica è quella di fornire agli studenti strumenti che promuovano e consentano fin dall'infanzia il globale sviluppo della persona, facendola sentire "cittadino del proprio tempo". Su questa base, sono stati pertanto stabiliti i criteri di valutazione, suddivisi per età e ordini di scuola.

(Si veda l'allegato)

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED.CIVICA PDF.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. I docenti descrivono in un profilo individuale, al termine dei tre anni di frequenza, il livello raggiunto da ciascun bambino in relazione a identità, autonomia e cittadinanza, unite alle competenze. Tale profilo viene presentato ai docenti di scuola primaria e ai genitori.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Fin dall'a. s. 2017-18 il nostro Istituto ha lavorato su un documento contenente criteri di valutazione comuni alla Scuola primaria e secondaria di primo grado. Essi rimangono come filo conduttore della valutazione verticale, anche se la scuola primaria si è adeguata alle nuove direttive ministeriali in materia di valutazione, introducendo la valutazione tramite giudizio descrittivo (si veda la sezione



"Valutazione alunni" del sito dell'Istituto IC Gualdo Tadino).

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento è espressa per tutto il primo ciclo con giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Per la scuola secondaria di I grado i criteri per l'attribuzione del giudizio, stabiliti dal collegio docenti, devono considerare anche il rispetto del Regolamento di disciplina e del Patto Educativo di Corresponsabilità.

Gli indicatori del comportamento sono relativi a:

- Convivenza civile: il rispetto degli ambienti, delle strutture e delle regole.
- Partecipazione e interesse: partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche e predisposizione ad apprendere.
- Responsabilità e impegno: è l'assunzione dei doveri scolastici ed extrascolastici, correlata alla costanza nell'impegno.
- Relazionalità: riguarda le relazioni instaurate con adulti e compagni, in termini di collaborazione e disponibilità.

In conformità con i criteri e le modalità definite dal collegio docenti è stata elaborata una rubrica di valutazione reperibile alla pagina "Valutazione alunni" del sito dell'Istituto IC Gualdo Tadino.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si fa riferimento ai documenti pubblicati nel sito dell'Istituto Comprensivo Gualdo Tadino alla pagina VALUTAZIONE ALUNNI.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'Esame finale del primo ciclo appare come il bilancio dell'attività svolta dall'alunno nell'ultimo triennio e ha, in questo



senso, caratterizzazione educativa come verifica finale sul raggiungimento degli obiettivi individuati dal "PECUP" dello studente al termine del primo ciclo di istruzione (allegato D al D.LGSV 59/2004). Per l'impostazione delle prove d'esame si fa riferimento al DPR 22 giugno 2009, n. 122 "Regolamento sulla valutazione degli alunni", alla C.M. n. 48 del 31/5/2012 al Decreto Legislativo 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e alla Nota Informativa n. 4155 del 07 Febbraio 2023.

Allegato:

Regolamento-esame-.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"F. STORELLI" - PGMM847015

Criteri di valutazione comuni

Lo sviluppo del processo formativo degli alunni è seguito dai docenti attraverso osservazioni sistematiche relative a tutti gli aspetti e i momenti della vita scolastica. La valutazione di fine quadrimestre tiene conto dei seguenti elementi:

- risultati delle prove sommativie;
- risultati delle prove formative;
- livello di partenza;
- osservazioni sistematiche, anche mediante griglie di osservazione, relative a tutti gli aspetti e i momenti della vita scolastica.

In particolare, si tiene conto di:

- attenzione;



- partecipazione o interesse;
- pertinenza degli interventi;
- rispetto degli impegni assunti;
- assiduità nella frequenza o capacità di collaborazione;
- risultato di eventuali prove interdisciplinari sulle competenze trasversali.

Il livello di apprendimento raggiunto viene testato in diverse fasi:

- iniziale per stabilire il livello di partenza;
- in itinere per controllare il processo;
- finale per testare conoscenze, competenze e capacità acquisite.

Per gli alunni in situazione di disabilità e/o con disturbi specifici dell'apprendimento, le prove di verifica vengono strutturate secondo quanto previsto da PEI o PDP.

In conformità con tali criteri e modalità definite dal collegio docenti sono state elaborate delle rubriche di valutazioni per le singole discipline reperibili alla pagina:

https://www.istitutocomprensivogualdo.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=760&Itemid=

CLASSI PRIME

Per le classi prima della Scuola secondaria di primo grado, a partire dall'a. s. 2022/23, il nostro Istituto ha adottato, in via sperimentale, una strategia valutativa di passaggio, un ponte tra i criteri valutativi della Scuola Primaria, introdotti a partire dall'anno scolastico 2020/21 (secondo i quali la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo "nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento" -O.M. 172 del 4 dicembre 2020-) e quelli della Scuola secondaria di primo grado, tipicamente SOMMATIVA, che registra la prestazione dell'alunno in una data performance.

La valutazione FORMATIVA e ORIENTATIVA, sebbene più complessa, ha l'indubbio merito di essere strettamente ancorata ai nuclei e agli obiettivi di apprendimento delle diverse discipline e di declinarsi in 4 dimensioni che individuano i processi che sostengono e spingono l'apprendimento (autonomia, continuità, situazione nota o non nota, risorse mobilitate). Ciò la rende maggiormente "oggettiva", perché flessibile e modulata sul singolo studente.

Nello sfidante, ma delicato passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, è opportuno creare le condizioni affinché non si perda quel patrimonio condiviso di obiettivi, traguardi e linguaggi che fanno dell'atto della valutazione non una mera registrazione numerica, ma una comunicazione attraverso la quale l'insegnante permette allo studente di acquisire la capacità di imparare dai propri errori, valorizzare e rafforzare



le proprie acquisizioni ed autovalutarsi, orientandolo alla formalizzazione di un proprio metodo di lavoro per

l'autonomia e il conseguente successo formativo.

Tali condizioni costituiscono uno dei punti di forza della continuità tra i gradi del primo ciclo, che ha il compito,

nella sua articolazione progressiva, di promuovere una valutazione per l'apprendimento, finalizzata ad acquisire

informazioni utilizzabili anche per personalizzare l'insegnamento, correlandolo ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili cognitivi.

La valutazione è atto fondamentale dell'azione didattica e pertanto oggetto di indagini e decisioni collegiali che

mettono in campo riflessioni docimologiche connesse ai tempi e ai contesti in evoluzione. La letteratura

scientifica e autorevoli voci di pedagogisti e psicologi dell'età evolutiva hanno messo in evidenza come sia

fondamentale lasciare all'alunno lo spazio e il tempo per adattarsi alla nuova e più complessa situazione

didattica e riflettere sul proprio apprendimento riadattandolo e calibrandone l'efficacia.

Il passaggio progressivo dai linguaggi descrittivi agli indicatori numerici deve accompagnare la crescita degli

alunni rispettandone gli stili di apprendimento e stimolando in loro la riflessione tanto sull'errore quanto sulla

corretta o creativa esecuzione, spostando l'attenzione dal risultato al processo.

il Collegio dei docenti ritiene che, soprattutto nella prima fase di orientamento dei ragazzi ai nuovi contesti e ai nuovi metodi, debba essere evitato un controllo quotidiano delle valutazioni da parte

delle famiglie che, come evidenziato nel dibattito scientifico, è fonte di ansia e di disagio e

interferisce nel processo di responsabilizzazione e di autonomia e nelle relazioni di fiducia tra

genitori e figli oltre a creare un clima di pressione competitiva che non aiuta chi sta crescendo ,

depotenzia il valore dell'errore e dell'insuccesso e non giova all'impostazione della relazione umana e amicale in gruppi classe appena costituiti e di provenienza eterogenea.

Modalità di valutazione e comunicazione della valutazione deliberate

Nel corso dei due periodi didattici (primo e secondo quadrimestre) gli alunni sono costantemente monitorati attraverso verifiche in forma scritta e orale e attraverso colloqui, prove pratiche, esperienze

didattiche, attività cooperative. Ogni verifica viene registrata dall'insegnante sul registro elettronico senza essere visibile ai genitori e la sua valutazione è comunicata in forma analitica e descrittiva



all'alunno, mettendo in evidenza il percorso operativo opportuno per il miglioramento.

Nel mese di novembre, momento intermedio del primo periodo didattico, la famiglia riceve una scheda di rilevazione degli apprendimenti in relazione agli obiettivi connessi allo statuto delle discipline (per le quali è condiviso un curriculum dipartimentale) e tenendo conto delle dimensioni osservabili, dei processi e dei traguardi raggiunti.

Nel mese di dicembre si tengono regolarmente i colloqui con le famiglie, fondamentale momento di conoscenza e condivisione.

Alla fine del primo periodo didattico (31 gennaio) la famiglia riceve una scheda di valutazione con i voti dello scrutinio intermedio.

Nel mese di marzo, momento intermedio del secondo periodo didattico, la famiglia riceve una ulteriore scheda di rilevazione degli apprendimenti.

Nel mese di aprile si tengono regolarmente i colloqui con le famiglie.

Alla fine del secondo periodo didattico la famiglia riceve una scheda di valutazione con i voti dello scrutinio finale.

Qualora, dai primi monitoraggi, debba emergere una situazione di difficoltà di apprendimento tale da dover richiedere un intervento a supporto dello studente da parte della famiglia, la scuola convoca i genitori per un colloquio ancor prima della tempistica stabilita.

Si cerca in tal modo di predisporre un percorso educativo e didattico stimolante, ma rispettoso dei tempi di apprendimento e degli stili cognitivi dei nostri ragazzi, che raggiungeranno i loro traguardi anche in relazione al clima di serenità e di autoefficacia che riusciranno a maturare, nello sforzo comune di attribuire importanza alla cooperazione, alla condivisione delle esperienze e dei saperi ed alla costruzione delle relazioni umane, volano imprescindibile, soprattutto in questa fascia di età, per un apprendimento interiorizzato e significativo.

La Scuola secondaria di primo grado sta lavorando, inoltre, per fornire ad alunni e famiglie una descrizione per le valutazioni assegnate agli alunni, nella consapevolezza che esse debbano essere accompagnate da una "narrazione" esplicativa, che renda il voto numerico un momento "formativo" e non meramente misurativo.

In allegato, la sperimentazione svolta durante l'a.s. 2023-24 sulla valutazione non numerica per le classi prime. La sperimentazione è stata accantonata nell'a.s. 2024-25 per lavorare, appunto, al raggiungimento del "voto narrato" per tutte le classi.



Allegato:

Scheda valutaz. intermedia CLASSI PRIME.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

<https://www.istitutocomprensivogualdo.edu.it/attachments/article/8/RUBRICA%20DI%20VALUTAZIONE%20E>

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, in riferimento ai criteri stabiliti dal Collegio Docenti. Si attribuisce il giudizio sintetico in base a un congruo numero di indicatori.

<https://www.istitutocomprensivogualdo.edu.it/attachments/article/760/indicatori%20voti,%20comp%20e%20>

Allegato:

indicatori voti, comp e giudizio globale agg.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva avviene in presenza di acquisizione completa dei livelli di apprendimento, con la frequenza di almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato e in assenza di provvedimenti disciplinari di sospensione per più giorni. In sede di scrutinio finale, caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, anche con l'attribuzione di voti inferiori a sei decimi, l'ammissione alla classe successiva è deliberata a maggioranza dal consiglio di classe. Per quanto riguarda il numero minimo di ore di frequenza, vale a dire 743 ore, sono previste deroghe, per motivi eccezionali documentati, deliberate dal collegio dei docenti. Comunque, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, può anche non ammettere l'alunno alla classe successiva. La non ammissione deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti. La decisione di non ammissione può essere assunta a maggioranza. La valutazione del comportamento, non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art.4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato alle rilevazioni INVALSI svolte in modalità Computer Based Testing. (D. Lgs. 62/2017, art.6-7).

Il voto di ammissione all'Esame di Stato, che incide per metà sul voto finale, è calcolato sulla media



pesata dei voti dei tre anni, comprensiva delle insufficienze, in relazione al percorso compiuto dall'alunno nel triennio, come deliberato dal Collegio dei docenti.

<https://www.istitutocomprensivogualdo.edu.it/wp-content/uploads/2023/05/Regolamento-esame-2023.pdf>

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA "TITTARELLI" - PGEE847016

"O. SORDI"-SAN ROCCO - PGEE847027

S.PELLEGRINO - PGEE847038

CARTIERE - PGEE847049

"GIANNI RODARI"- CERQUETO - PGEE84705A

Criteri di valutazione comuni

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Pertanto il voto è sostituito da una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. La valutazione è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto (Articolo 2 dell'O.M. 172/2020). La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio, compreso l'insegnamento



trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione periodica e finale definiti nel curriculum d'istituto, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina. I livelli di apprendimento (AVANZATO, INTERMEDIO, BASE e IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE) sono definiti sulla base di quattro dimensioni: l'autonomia nello svolgere l'operazione cognitiva richiesta dalla consegna; la capacità di affrontare una situazione nota/non nota; le risorse mobilitate per portare a termine il compito; la continuità della prestazione. Le quattro dimensioni possono essere diversamente e variamente combinate tra loro così da descrivere un giudizio sull'alunno al termine del quadrimestre riportato nel documento di valutazione e riferito agli obiettivi significativi definiti nel curriculum d'Istituto. Ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e permette di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento e garantire l'acquisizione degli apprendimenti successivi.

Si allega il documento di valutazione con gli obiettivi raggruppati per nuclei tematici e distinti per anno e disciplina che sono oggetto di valutazione quadrimestrale. Nel sito web, nella sezione valutazione alunni è consultabile il documento con i relativi giudizi descrittivi per ciascun nucleo tematico.

Allegato:

obiettivi per la valutazione quadrimestrale.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina e, come previsto dalla normativa, viene individuato per ciascuna classe un docente Coordinatore (ossia il docente di Storia) che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team. Le rubriche di valutazione sono uno degli strumenti oggettivi di valutazione; applicati ai percorsi interdisciplinari, hanno lo scopo di permettere la registrazione del progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, in riferimento ai criteri stabiliti dal Collegio Docenti pubblicati nel sito web alla pagina Valutazione alunni.

Si attribuisce il giudizio sintetico (Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente) in base a un congruo numero di indicatori.

INDICATORI DESCRITTORI

CONVIVENZA CIVILE - Rispetto degli ambienti, delle strutture e delle regole

PARTECIPAZIONE E INTERESSE - Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche

- Disponibilità ad apprendere

RESPONSABILITÀ E IMPEGNO - Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici

- Costanza nell'impegno

RELAZIONALITÀ - Relazioni positive con adulti e compagni (collaborazione/disponibilità)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I Docenti di classe (primaria) per l'ammissione alla classe successiva, tengono conto:

- dei livelli di apprendimento raggiunti: gli alunni possono essere ammessi alla classe anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti (riportati sul documento di valutazione), pur avendo attivato strategie per il miglioramento;
- del progresso rispetto alla situazione di partenza;
- del livello di acquisizione delle competenze trasversali;
- dell'impegno e partecipazione alle attività
- di ogni altro elemento di giudizio di merito.

La non ammissione alla classe successiva è deliberata all'unanimità dai docenti della classe solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, nel caso di mancato raggiungimento dei livelli attesi di apprendimento e lacune estremamente diffuse e quando ciò risulti essere utile al processo di crescita dell'alunno e all'acquisizione progressiva degli apprendimenti. La scelta viene condivisa con le famiglie e/o con eventuali esperti che sostengono l'alunno.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

L'impegno culturale e organizzativo-progettuale del nostro Istituto è quello di rendere la scuola sempre più attenta alla diversità, agli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con bisogni educativi speciali non certificati. L'obiettivo di una scuola inclusiva rappresenta sicuramente uno step importante; è infatti difficile, per non dire impossibile, immaginare una scuola e una società inclusiva che non contemplino come elemento costitutivo il benessere individuale e collettivo delle persone, che abbiano quale motore che la animano il desiderio che si veda realizzato il diritto al benessere di tutte/i e di ciascuna/o. Il nostro Istituto persegue la finalità ultima di migliorare il benessere dei singoli e delle comunità, dove il benessere viene a connettersi con un'idea di salute molto più ampia di quella a cui siamo ancora abituati. Il paradigma a cui si fa riferimento, è il modello Bio-Psico-Sociale dell'ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health,) cioè la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute con lo scopo di descrivere e misurare il "funzionamento" della persona, ovvero la sua condizione di salute, attraverso l'utilizzo di un linguaggio condiviso ed unificato. L'intento generale è quello di perseguire una cultura dell'inclusione dove i riferimenti a valori come l'uguaglianza, la partecipazione, la sostenibilità, la non violenza, il rispetto per le diversità, la fiducia, l'empatia, l'onestà, il coraggio, l'ottimismo, la gioia, la speranza e la bellezza, sono costitutivamente legati al benessere (e quindi all'inclusione), in quanto rappresentano, e non potrebbe essere altrimenti, il tessuto connettivo sul quale deve poggiare la nostra comunità scolastica. Da ciò ne consegue che il nostro Istituto ha scelto di porre al centro dell'attenzione la valorizzazione delle differenze, l'attenzione alle relazioni umane e agli aspetti socio-emotivo-relazionali per trasformare e far evolvere il contesto in direzione inclusiva come condizione essenziale per realizzare concretamente la "scuola per tutti e per ciascuno". Per poter rispondere meglio alle caratteristiche e alle differenze degli allievi i contenuti disciplinari sono organizzati e proposti con modalità individualizzate. Non ci si limita a spiegazioni verbali, ma vengono promosse forme di visualizzazioni, attività pratiche ed esperienze laboratoriali. La promozione dei processi inclusivi passa anche attraverso l'uso di variabili



consentite dall'autonomia come la flessibilità oraria, l'utilizzazione degli spazi orari residui, l'articolazione modulare di gruppi di alunni, i vari progetti. I docenti realizzano attività di inclusione per la totalità di alunni con bisogni educativi speciali, incentrate in modo particolare sull'apprendimento cooperativo. Il monitoraggio avviene in modo sistematico attraverso i CdC, i team docenti, la costituzione dei GLO. I piani didattici personalizzati redatti in sinergia con l'équipe multidisciplinare sono aggiornati periodicamente. Sono stati elaborati nei relativi dipartimenti gli obiettivi minimi delle singole discipline che ogni team/consiglio di classe può ulteriormente declinare e personalizzare. All'interno dei PEI sono previste attività di facilitazione e semplificazione dei contenuti, scomposizione dei nuclei fondanti, partecipazione attiva degli alunni. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. Nel percorso di apprendimento si dà priorità a metodologie che stimolano processi metacognitivi ed esperienze collaborative. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con regolarità e gli obiettivi vengono rimodulati all'occorrenza. In collaborazione con la Rete sociale 7 e le associazioni del territorio sono strutturati laboratori extracurricolari per gli alunni con DSA e attività di aiuto-compiti aperte a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. Per gli alunni stranieri è stato elaborato un protocollo di accoglienza. La scuola propone laboratori di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per studenti non italofoni. Nella progettazione di moduli per il recupero e per il potenziamento delle competenze di base, la scuola primaria e secondaria di primo grado organizzano attività o progetti, anche in orario extra-curricolare e in rete con il territorio. I percorsi di verifica e valutazione delle attività di recupero e potenziamento effettuati risultano adeguati. La scuola realizza attività e partecipa a iniziative su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità che hanno una buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

La stesura del PEI in una prospettiva bio-psico-sociale costituisce un'istituzione fondamentale per realizzare una buona integrazione scolastica e rappresenta nei suoi vari aspetti di funzionamento una sintesi globale dei dati conoscitivi degli alunni, di osservazione e progettazione di azioni e interventi. Tiene presente dei progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione, nonché delle forme di inclusione scolastica da attuare per il raggiungimento degli obiettivi a breve termine, medio e lungo termine con le relative fasi di monitoraggio e revisione. È un quaderno di lavoro che attraverso l'osservazione sistematica definisce barriere e facilitatori, accompagna ed accoglie il flusso di attività della progettazione di classe e rende esplicita la corresponsabilità di tutto il corpo docente. Il PEI viene elaborato e approvato in sede di GLO e prevede il coinvolgimento delle seguenti componenti: docenti curricolari, docenti sostegno, operatori Asl, esperti esterni, assistenti alla persona, assistenti scolastici, personale ATA se coadiuva nell'assistenza di base, assistenti all'autonomia ed alla comunicazione, Associazioni, famiglia. Il GLO è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Su richiesta della famiglia può partecipare un eventuale esperto privato autorizzato dal dirigente scolastico, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale. Per gli alunni che presentano invece altri bisogni educativi speciali (DSA, BES) viene redatto un Piano Didattico Personalizzato che prevede un ampio coinvolgimento della famiglia sia nella fase di stesura, che in quella di verifica dell'efficacia del documento adottato garantendo la massima trasparenza e collaborazione nei confronti delle famiglie e degli alunni. Si tratta di un'area molto ampia ed eterogenea dei BES, nella quale sono compresi gli alunni che presentano difficoltà, anche per periodi limitati, in ambito emozionale, psicoaffettivo, comportamentale, motivazionale, oppure legate a complessi vissuti di ordine psicofisico, familiare, socioeconomico o linguistico-culturale sempre più presenti all'interno delle classi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari, docenti sostegno, operatori Asl, esperti esterni, assistenti alla persona, assistenti



scolastici, personale Ata, Associazioni, famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

L'alleanza progettuale tra scuola e famiglia è sicuramente uno snodo cruciale che richiede la corresponsabilità di tutti nel riconoscimento delle specifiche differenze all'interno di precisi confini. È un confronto, uno scambio continuo di riflessioni, osservazioni e condivisioni per tutto il ciclo scolastico. La scuola si pone in ascolto attivo improntato sulla ricerca e condivisione reciproca di informazioni relative al comportamento, alle esperienze, al contesto dell'alunno/a da prendere in carico insieme. La nostra scuola attraverso la convocazione periodica dei gruppi di lavoro quali GLO, GLI, i colloqui individuali e l'équipe multidisciplinare, mette in atto una serie di azioni fondamentali al fine di realizzare un progetto educativo condiviso. La famiglia informa il team docente o il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema, si attiva per una consulenza specialistica, partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione. Dall'istituzione dei GLO in poi, è stato inoltre possibile un ulteriore coinvolgimento attivo della famiglia nella stesura del nuovo PEI, nella sezione dedicata e denominata "quadro informativo", interamente a carico dei genitori.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Coinvolgimento organizzativo in attività extrascolastiche

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Partecipazione al GLO

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Partecipazione al GLO
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

L'apprendimento è un fatto complesso che coinvolge diversi aspetti, legati a processi differenti; per definire gli obiettivi della valutazione non basta far riferimento ai soli contenuti disciplinari, ma risulta utile considerare le diverse componenti dell'apprendimento. Si tratta di raccontare quel processo che «precede, accompagna e segue i percorsi curricolari», come suggeriscono le Indicazioni Nazionali per il curricolo. La valutazione degli apprendimenti soprattutto per quanto concerne gli alunni con bisogni educativi speciali rappresenta un importante momento di confronto fra i docenti del team e del Consiglio di Classe sulle strategie, le prove e il percorso di apprendimento di ciascun alunno. Il raggiungimento degli obiettivi previsti nei relativi piani personalizzati è costantemente monitorato e a seguito di ciò, se necessario, questi vengono rimodulati. Si apportano, quindi, le opportune modifiche alla programmazione, si predispongono opportuni strumenti correttivi delle strategie didattiche, adeguati interventi di recupero e si modulano gli interventi per il potenziamento degli apprendimenti. La valutazione è collegiale ed espressa in decimi per la scuola secondaria di primo grado e in livelli per la scuola primaria. Per gli alunni con disabilità la valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno con o senza difficoltà, il suo personale percorso formativo (P.E.I.), i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" (04/2009), esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e quella per le competenze va esplicitata in livelli (L.62/2017), e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai PROCESSI e non solo alle performances dell'alunno. Vengono presi inoltre in considerazione: la partecipazione alle attività scolastiche, l'impegno e la motivazione ad apprendere; il comportamento in riferimento alle regole e all'interazione con adulti e compagni; la cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. Sono stati elaborati dai relativi dipartimenti disciplinari gli obiettivi minimi di apprendimento per individuare i nuclei fondanti delle discipline e i relativi obiettivi. Nei casi in cui la valutazione differenziata per discipline sia particolarmente difficoltosa in presenza di PEI rivolti principalmente al raggiungimento di una maturazione globale di autonomie personali e sociali e delle capacità di comunicazione e relazione, si fa riferimento alla valutazione degli obiettivi previsti nei Campi di Esperienza degli Orientamenti della Scuola dell'Infanzia, tra i quali è possibile rintracciare i precursori degli obiettivi disciplinari della Scuola Primaria e, a seguire, agli Obiettivi di apprendimento della Scuola Primaria tra i quali è possibile rintracciare i precursori degli Obiettivi disciplinari della scuola Secondaria.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro Istituto struttura in tutti i suoi segmenti (infanzia, primaria, secondaria di primo grado) incontri di continuità e di orientamento per tutti gli alunni. L'obiettivo è quello di rendere meno problematico il passaggio fra i diversi ordini di scuola, rispettando le fasi di sviluppo di ciascun alunno e recuperando le precedenti esperienze scolastiche in un momento alquanto delicato della crescita di ognuno. Vengono organizzate attività di accoglienza, lezioni, laboratori e progetti ponte per favorire l'inserimento delle situazioni di gravità nei nuovi contesti scolastici. Al passaggio tra i diversi ordini e, se necessario anche in itinere, viene convocato il GLO per elaborare il Pei Provvisorio e favorire il passaggio di informazioni tra la scuola di appartenenza e quella in entrata.

Approfondimento

Il processo in atto di innovazione metodologica e didattica mira a poter passare dall' inclusione all' inclusività, nella logica dell' universal design learning. La promozione della formazione generalizzata ha come scopo quello di realizzare una piena sinergia tra tutti i docenti del team/ consiglio di cui l' insegnante di sostegno fa parte e di tendere ad una costante e proficua intercambiabilità delle figure professionali.



Aspetti generali

La complessità dell'istituto comprensivo impone una rigorosa struttura organizzativa, ben articolata e capillare, che possa garantire efficienza, sicurezza e funzionalità di comunicazione. Per ciascun plesso di scuola dell'infanzia e di scuola primaria è prevista la figura del delegato responsabile, il quale funge da coordinatore organizzativo generale, preposto alla sicurezza, sub consegnatario dei beni mobili e rappresentante del dirigente di fronte al personale e all'utenza. Per promuovere una visione unitaria, nell'articolazione delle strutture e dei bisogni, e la convergenza sul piano di miglioramento e su obiettivi di processo comuni, sono state create la figura del coordinatore pedagogico per l'infanzia e la figura del coordinatore didattico per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, che hanno compiti di raccordo organizzativo e gestionale: coordinamento di orari e gruppi classi, progetti curriculari e di ampliamento dell'offerta formativa, attività di recupero e consolidamento, viaggi di istruzione, uscite didattiche e visite guidate, ore di potenziamento, AIRC, L2, raccordo tra gradi ecc.

La partecipazione dei docenti alle attività progettuali e formative è stimolata dal lavoro delle Commissioni e dei gruppi di lavoro, sospinta dalle funzioni strumentali, dall'animatore digitale, dal team per l'innovazione, dai referenti di progetto. Le macroaree di lavoro sono:

1. innovazione didattica,
2. valutazione,
3. continuità verticale in ingresso e in uscita,
4. legalità,
5. inclusione,
6. sport e benessere.

Per la scuola secondaria di primo grado è importante il lavoro propedeutico e di monitoraggio/valutazione condotto dai dipartimenti disciplinari, con il compito di raccogliere idee e bisogni, proporre attività funzionali alla realizzazione dell'efficacia didattica e formativa e di ampliamento curricolare coerente con gli obiettivi del piano di miglioramento.

Il Dirigente Scolastico è affiancato per tutte le attività organizzativo-gestionali dal primo collaboratore vicario e dal secondo collaboratore, i quali si relazionano costantemente anche con gli uffici di segreteria.

Nell'organigramma figura fondamentale, di interfaccia con tutti i plessi e con l'ente proprietario, è il referente di istituto per la sicurezza.



La segreteria è articolata in 4 uffici: protocollo, alunni, personale, acquisti e gestione finanziaria e contabilità.

I collaboratori scolastici, il cui numero è fortemente ridimensionato in assenza di organico covid, sono distribuiti nei vari plessi con orario flessibile in ragione delle necessità di apertura e funzionamento e vengono coordinati da un proprio rappresentante appositamente incaricato, che si interfaccia con gli uffici di segreteria e il Direttore SGA.

Ai fini della realizzazione del PdM l'organico dell'autonomia viene organizzato tenendo conto delle competenze professionali, disciplinari, metodologiche e relazionali osservate ed utilizzato secondo principi di flessibilità e significatività.

Il principio che regola la costituzione dei consigli di classe e dei team è la possibilità di realizzare l'efficacia didattica e formativa. Pertanto l'osservazione, la valutazione e l'autovalutazione di sistema devono essere pratiche diffuse e sistematiche.

La formazione di tutto il personale è necessaria per poter rendere concreto il processo di innovazione didattica e la realizzazione di ambienti di apprendimento funzionali a stimolare la motivazione e la curiosità di apprendere di alunni e studenti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Lo staff di direzione è composto dal primo collaboratore e dal secondo collaboratore, dal coordinatore pedagogico dell'infanzia, dal coordinatore didattico della scuola secondaria di primo grado e dal coordinatore generale della sicurezza e dei rapporti con il territorio. 1)
PRIMO e SECONDO COLLABORATORE: -
Affiancare il DS nelle situazioni di rappresentanza della scuola e nelle relazioni inter-istituzionali; - Affiancare il DS nella gestione dei processi di digitalizzazione dei processi gestionali; - Collaborare con il DS per facilitare la comunicazione interna ed esterna (disposizioni, circolari per il personale, comunicazioni per le famiglie...); - Affiancare o sostituire il DS in conferenze di servizio, assemblee o convocazioni territoriali; - Collaborare per la formulazione dell'o.d.g. e nell'esecuzione di deliberazioni collegiali di competenza del DS; - Esercitare funzioni gestionali ordinarie generali relative a rapporti con il collegio dei docenti e le sue articolazioni (es. dipartimenti disciplinari), rapporti con l'ufficio di segreteria, rapporti con i plessi; - Esercitare un'azione di coordinamento

5



delle commissioni e dei gruppi di lavoro; -
Svolgere attività di coordinamento e gestione del registro elettronico funzionali alla didattica e alla comunicazione scuola-famiglia e al personale; -
Coordinare e collaborare alla formazione delle sezioni e delle classi e all' assegnazione delle cattedre ai docenti. 2) COORDINATORE PEDAGOGICO DELL'INFANZIA: - Affiancare il DS nelle situazioni di rappresentanza della scuola; - Collaborare con il DS per facilitare la comunicazione interna ed esterna (disposizioni, circolari per il personale, comunicazioni per le famiglie...) - Coordinare le attività didattiche, la progettazione, la formazione, le attività di ampliamento dell'offerta formativa interplesso; - Curare i rapporti con i nidi e la continuità dello 0-6; - Curare la continuità didattica con la scuola primaria 3) COORDINATORE DIDATTICO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: - Coordinamento delle attività didattiche, dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, dei viaggi di istruzione e delle uscite didattiche; gestione dell'orario e sostituzione dei colleghi assenti; organizzazione e gestione delle ore di potenziamento. 4) COORDINATORE GENERALE DELLA SICUREZZA E DEI RAPPORTI CON IL TERRITORIO: - Vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con RSPP e con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti - Collaborazione con RSPP per l'organizzazione dei



	<p>compiti relativi alla sicurezza e alla gestione delle emergenze; coordinamento delle prove di evacuazione e dell'attività dei preposti - Monitoraggio dei servizi all'utenza (trasporti, mensa ecc) e rapporti con l'Ente locale per la sicurezza, i trasporti, le mense e il patrimonio.</p>	
	<p>AREA 1 Gestione del PTOF Revisione annuale POF; gestione del monitoraggio delle attività progettuali funzionali al PTOF; verifica/valutazione PTOF in funzione della rendicontazione sociale. Funzioni n. 1 Montano Viviana – Fiorucci Tiziana AREA 2. Supporto alla digitalizzazione; Invalsi; gestione formazione docenti. Funzioni n. 1 Morini Paola AREA 3. Inclusione e benessere a scuola, sostegno alle attività degli alunni con Bes; coordinamento e implementazione della formazione specifica e diffusione di buone prassi; coordinamento docenti di sostegno e organizzazione dei GLO. Funzioni n. 2 Pellegrini Cinzia – Giovanni Storelli AREA 4 Continuità didattica e orientamento. Funzioni n 2 Pelloni Elena – Palazzari Giordano Animatore digitale: Teodori Gina</p>	
Funzione strumentale		5
Capodipartimento	<p>1. Presiedere le riunioni di "dipartimento", le cui sedute vengono verbalizzate in modo sintetico 2. Sollecitare, in tale veste, il più ampio dibattito tra i Docenti impegnando tutto il gruppo alla ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni unitarie in ordine a: • Progettazione disciplinare; • Iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica ai fini dell'inclusione e del successo formativo; • Individuazione degli obiettivi propri (conoscenze-abilità-competenze) della disciplina per le varie classi e degli obiettivi minimi di</p>	6



apprendimento; • Individuazione dei criteri e dei metodi di valutazione degli alunni per classi parallele; • Monitoraggio, con relativa relazione dei risultati, a fine quadrimestre delle programmazioni in funzione della coerenza delle stesse con gli indirizzi dipartimentali e con le linee d'indirizzo al PTOF; • Definizione degli standard di competenze disciplinari: • Progetti, uscite didattiche, viaggi di istruzione • Individuazioni di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo; 3. Promuovere l'intesa fra i docenti della medesima disciplina per la stesura di prove comuni da sottoporre agli studenti e per la verifica incrociata dei risultati, nella prospettiva di appurare gli scostamenti eventuali nella preparazione delle varie classi e nello spirito di sviluppare al massimo le competenze degli alunni. 4. Raccogliere i risultati delle verifiche incrociate. 5. Promuovere fra i colleghi il più ampio scambio di informazioni e di riflessioni sulle iniziative di aggiornamento, sulle pubblicazioni recenti, sugli sviluppi della ricerca metodologico-didattica inerente le discipline impartite ed, eventualmente, della normativa relativa ad aspetti e contenuti delle discipline stesse.

Responsabile di plesso	Al Referente fiduciario di plesso spetta un importante ruolo in ambito organizzativo e relazionale, in quanto rappresenta il Dirigente in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola nei confronti di personale in servizio, alunni, famiglie, persone esterne alla scuola: • Verificare le assenze del personale docente e predisporre le eventuali sostituzioni; • Provvedere alla vigilanza delle	12
------------------------	---	----



classi/ sezioni momentaneamente prive dell'insegnante di turno, adottando ogni utile e tempestivo provvedimento, ivi compresa la sorveglianza momentanea da parte del personale collaboratore scolastico; • Registrare i permessi o i cambi orario del personale docente e gestire la banca ore per la sostituzione dei colleghi assenti; • Gestire la quota assegnata di ore eccedenti per la sostituzione dei colleghi assenti; • Predisporre una scheda di sintesi periodica dei recuperi orari e consegnarla in segreteria alla fine dell'anno; • Organizzare e gestire modalità di lavoro a classi aperte per ogni esigenza didattica funzionale all'apprendimento; • Gestire l'organizzazione dell'ora alternativa alla religione; • Coordinare e controllare la consegna e la raccolta delle autorizzazioni di inizio anno; • Predisporre, sulla base dei criteri condivisi con il Dirigente scolastico, l'orario scolastico di plesso; • Gestire gli incontri collegiali con i genitori; • Organizzare i colloqui con i genitori; • Sostenere la diffusione delle informazioni e delle comunicazioni istituzionali (circolari ecc...) presso i colleghi del plesso e i rappresentanti dei genitori; • Essere il punto di riferimento del plesso per iniziative didattico- educative di Istituto o promosse dagli Enti locali e dalle Associazioni del Territorio; • Raccogliere e vagliare iniziative progettuali interne e adesione a iniziative generali, in collaborazione con i collaboratori del DS e con le Funzioni strumentali; • Riferire al Dirigente circa l'andamento e i problemi del plesso; • Riferire informazioni, comunicazioni o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti e comunque



agevolare la comunicazione interna DS/ docenti del plesso e tra i team pedagogici dei plessi; • Esercitare il controllo e la vigilanza sull'osservanza dell'orario di servizio del personale docente e non docente informando il DS e, nel caso di personale non docente, il DSGA; Il Referente di plesso ricopre il ruolo di Preposto ai sensi del D.Lgs 81/2008. Compiti ad esso connessi sono: • Vigilare sulle condizioni di sicurezza e prevenzione dei rischi, segnalando con tempestività al Referente di Istituto della sicurezza e al DS; • Organizzare e coordinare le prove di evacuazione con raccolta schede delle prove; • Vigilare sulle condizioni di igiene e pulizia dei locali scolastici, segnalando al DSGA eventuali problematiche; • Partecipare alle riunioni sulla sicurezza con il DS; • Verificare periodicamente estintori o idranti, luci ed uscite di emergenza, materiale sanitario delle cassette di pronto soccorso; • Raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessari al plesso e riferirne al DSGA; • Redigere, a maggio/ giugno un elenco di interventi necessari al plesso per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico; In qualità di sub consegnatario dei beni mobili, il referente ha il compito di rispondere della consistenza e della conservazione dei beni del Plesso affidati e comunicare al consegnatario gli spostamenti le variazioni degli stessi redigendo apposito prospetto. Il Referente ha inoltre il compito di: • Sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi; • Disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti



interni ed eventualmente regolamentare le convocazioni; • Vigilare e controllare che non venga consentito l'accesso, durante le attività didattiche, a persone esterne se non muniti di una regolare autorizzazione della Direzione per poter accedere ai locali scolastici; • Avere un collegamento periodico con la segreteria, per il ritiro di eventuale posta in formato cartaceo e materiale. • Organizzare il servizio di vigilanza per gli alunni in caso di sciopero o di ritardo di un insegnante nell'assumere servizio.

Responsabile di laboratorio

Responsabili di laboratori informatici di plesso e referenti multimediali per la digitalizzazione

6

Animatore digitale

L'animatore digitale, in accordo con lo staff di dirigenza e con le Funzioni Strumentali curerà: 1) LA FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2) Il COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di momenti formativi, anche aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3) LA CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica

1



di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti anche in collaborazione con altri esperti presenti nell'Istituto) e coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di compresenza nelle sezioni con numero elevato di alunni. Flessibilità oraria nelle situazioni di assenza di personale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	La disponibilità delle ore di potenziamento è assegnata, in proporzione al numero degli alunni, ai singoli plessi che le gestiscono sulla base delle proprie esigenze. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	5



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Organizzazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Ampliamento offerta formativa, sostituzione colleghi assenti, potenziamento su classi aperte o gruppi di lavoro
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

Attività d'insegnamento e potenziamento; ampliamento offerta formativa, sostituzione colleghi assenti
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

sostituzione colleghi assenti, potenziamento su classi aperte o gruppi di lavoro, ampliamento offerta formativa
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento

Supporto alle classi con alunni con bisogni educativi speciali, sostituzione colleghi assenti, ampliamento offerta formativa.

ADMM - SOSTEGNO

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA svolge un'azione di gestione e coordinamento degli uffici di segreteria e del personale ATA. Il DSGA predispone il Programma Annuale, predispone il Conto Consuntivo, coordina gli acquisti e gli adempimenti di competenza; svolge azione di controllo dei processi e dei risultati dell'azione amministrativa e dei servizi generali, anche definendo procedure di lavoro scritte a cui il personale è tenuto ad attenersi. Collabora con il DS per la realizzazione del PTOF e del PDM.

Ufficio protocollo

Cura, sia in entrata che in uscita, la posta cartacea, la PEO e la PEC; protocolla; assegna le pratiche tramite Segreteria Digitale.

Ufficio acquisti

Acquisti e gestione finanziaria, contabilità e supporto al DSGA.

Ufficio per la didattica

Cura tutta la documentazione relativa agli alunni e al loro percorso scolastico; si interfaccia con le famiglie a cui fornisce indicazioni e informazioni. E' costituito da 2 unità, una per la scuola dell'infanzia e primaria, una per la secondaria di 1 Grado.

Ufficio Personale

Cura tutte le pratiche relative al personale della scuola, sia a t.d. che a t. i. E' costituito da 2 unità, una per la scuola dell'infanzia e primaria e una per la scuola secondaria di I grado.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online [CLASSE VIVA - https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php](https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php)

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Monitoraggio assenze con messagistica [Servizio offerto per le famiglie degli studenti della scuola secondaria di I grado.](#)

Modulistica da sito scolastico http://www.istitutocomprensivogualdo.com/index.php?option=com_content&view=article&id=9&Itemid=116 CLASSE VIVA - <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Bacheca online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: AREA INTERNA NORD EST - A.I.N.E.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo tra le scuole di ogni ordine e grado del territorio eugubino-gualdese-fascia appenninica per la gestione cooperativa dei processi gestionali e le modalità di documentazione.

Denominazione della rete: I BAMBINI E LE BAMBINE LUMIERE: PICCOLI PASSI NEL CINEMA -A.s. 2022-'23-



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PER L'ORIENTAMENTO E LA CONTINUITA' TRA PRIMO E SECONDO CICLO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **PROGETTO PARTENARIATO: METTIAMO ECCELLENZA EDUCATIVA SUL TERRITORIO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- RECUPERO E VALORIZZAZIONE DI SPAZI INTERNI ED ESTERNI SITUATI AI MARGINI DEL CENTRO STORICO DI GUALDO TADINO, IN PROSSIMITA' DELLE SCUOLE E DELLA PRINCIPALE VIA DI ACCESSO ALLA CITTA.

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione in oggetto ha la finalità di sperimentare nuove forme di collaborazione pubblico/privato, attraverso la co-progettazione e co-gestione delle attività negli spazi recuperati tra Enti del Terzo Settore, Comune di Gualdo Tadino ed Istituti scolastici, di promuovere la coesione



sociale e sviluppare processi di accoglienza ed integrazione in particolar modo verso i ragazzi stranieri a rischio di povertà educativa attraverso attività sportive, artistiche e culturali.

Nell'a. s. 23-24 il Progetto vede l'implementazione delle attività che coinvolgono Scuola e cittadinanza, attraverso l'organizzazione di mostre, convegni, attività formative e work-shop per insegnanti, rappresentazioni teatrali.

Nell'ottobre 2023, inoltre, con l'iniziativa OKTOBER. EDU-FEST, si è vista l'inaugurazione della nuova sede del Polo Territoriale di Eccellenza Educativa, realizzata grazie al progetto P-TREE, selezionato da Con i Bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto alla povertà educativa minorile e dei nuovi laboratori artistici e digitali e del campo da calcetto realizzati grazie al progetto MEET, sostenuto dalla Fondazione Perugia nell'ambito del bando Welfare 2022.

Denominazione della rete: CONVENZIONE TRA ISTITUTI SCOLASTICI: PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO



SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete ha lo scopo di creare sinergie virtuose tra le scuole umbre per promuovere l'educazione alla salute e a comportamenti di vita sani ed ecologici.

Denominazione della rete: Progetti di promozione della salute in collaborazione con ASL UMBRIA 2

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Le attività della salute rivolte al mondo scolastico sono condotte in collaborazione con la Regione Umbria e l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Umbria. Nel Piano Regionale di Prevenzione (2014-2018, 2020-2025) sono stati individuati tre progetti che abbracciano tutto il percorso scolastico dalla scuola dell'infanzia alle scuole superiori (secondaria di secondo grado).

In questo ambito la nostra Scuola aderisce ai seguenti Progetti:

PROGETTO "PENSIAMO POSITIVO"

E' rivolto alle scuole dell'infanzia e primarie (scuole materne ed elementari) e utilizza la metodologia del "tempo del cerchio" che si basa sul modello della socio-affettività.

PROGETTO "UNPLUGGED"

Progetto dedicato alle scuole secondarie di primo grado (scuole medie), basato su una metodologia scientifica di prevenzione dell'uso di sostanze psicotrope legali (alcol, tabacco) e illegali (stupefacenti) nell'adolescenza.

Tali progetti vedono ogni anno la partecipazione di nostri docenti ai momenti formativi e poi la realizzazione in classe di attività con gli alunni; in seguito alcuni docenti dei corsi monitorano



l'andamento e la ricaduta delle attività svolte dai docenti nelle classi.

INCONTRI DI EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' e SESSUALITA' responsabile

Tali incontri sono curati dalle operatrici del Servizio di Consultorio della ASL n. 2 e sono rivolti alle alunne e agli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado.

Denominazione della rete: ACCORDO DI COLLABORAZIONE con il nido d'infanzia 101 coccole per la Sezione primavera

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner generico

Approfondimento:

Convenzione con il Nido d'infanzia 101 coccole per la Sezione primavera.

Attività laboratoriali di continuità con la Scuola dell'Infanzia Centro, in cui la Sezione Primavera è ubicata.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE PER I SERVIZI DI EDITING**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Collaborazione generica



Approfondimento:

Collaborazione con la DIADEMA EDIZIONI per attività di Editing, impaginazione, stampa e pubblicazione libro "C'era una volta un disegno", nell'ambito del Progetto "Leggere Libera-mente", a.s. 22-23.

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PROGETTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo per un progetto sul cyberbullismo con DD Gubbio 3 e IC Sigillo: " Le verità di Pinocchio"

Denominazione della rete: " LETTURA AD ALTA VOCE CONDIVISA"



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete Umbra finalizzata alla promozione ed al miglioramento delle competenze di base e alla cittadinanza attiva attraverso la lettura, alla formazione dei docenti, allo scambio di buone prassi didattiche ed educative.

Ente promotore Associazione Nausika, in collaborazione con UniPG.

Denominazione della rete: "THE POWERS OF TE(E)N"- Bando "Polaris"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il bando è volto ad implementare Iniziative innovative per l'orientamento e la formazione di studenti e studentesse in ambito STEM ed è dedicato a sostenere progetti rivolti alla formazione e all'orientamento di studenti e studentesse delle scuole secondarie di primo e secondo grado, per sostenere un accrescimento delle conoscenze e competenze STEM e favorire un approccio costruttivo, aperto e consapevole nella scelta dei percorsi formativi e professionali futuri.

La Rete prevede la partnership del nostro Istituto con l'IC Torgiano-Bettona e l'IC Assisi 1.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Registro elettronico "Classe Viva" (Infanzia, Primaria e Scuola secondaria)

Uso del registro elettronico, in particolare: aule virtuali, modulistica, caricare e gestire contenuti on line, compilazione delle valutazioni, gestione scrutinio. Utilizzo registro elettronico infanzia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutto il personale docente
-------------	----------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Percorso formativo "Campus for STEAM"

Approfondimento disciplinare/ambito scientifico: 1) Pensiero computazionale, programmazione e robotica educativa (infanzia) 2) Disegnare e produrre oggetti con le tecnologie digitali (primaria) 3) Insegnare le STEAM in chiave interdisciplinare (secondaria) 4) Insegnare le scienze con la didattica digitale e la realtà aumentata (secondaria)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari	Tutto il personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità

Didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutto il personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Valutazione nella scuola primaria

A seguito del D.L. n. 22/2020 convertito con modificazioni dalla L. 41/2020, sarà necessario attivare un corso di formazione sulla valutazione nella scuola primaria, che verrà effettuata con giudizi descrittivi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Personale docente scuola PRIMARIA

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inglese di base

Competenze base di inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Percorso formativo InnoVamenti

È un progetto nazionale dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative. Prevede due ramificazioni: 1. InnoVamenti Metodologie (Gamification, Inquiry Based Learning, Storytelling, Tinkering, Hackathon) 2. InnoVamenti Tech (Robotica, Making& Coding, Intelligenza Artificiale, Metaverso: realtà aumentata).

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop
- Comunità di pratiche
- webinar asincroni

Formazione di Scuola/Rete

Équipe formative territoriali USR- Scuola Futura

Titolo attività di formazione: Lettura ad alta voce

La finalità è quella di alzare le competenze di base degli studenti, le loro abilità linguistiche e di comprensione, trasversali a tutte le discipline.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche



innovative

Attività di formazione sull' utilizzo integrato delle metodologie didattiche innovative in nuovi ambienti di apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione formativa

Acquisire modelli di rilevazione degli apprendimenti per una valutazione formativa e per autovalutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

docenti scuola secondaria di primo grado

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Implementazione sito web

Acquisire modelli operativi per impostare, aggiornare, implementare il sito istituzionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	docenti referenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Bambine e bambini Lumière

Progetto di educazione al linguaggio cinematografico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	docenti impegnati nel progetto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• formazione esperti esterni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: STAMPA 3D nella CLASSE 4.0

utilizzo stampante 3D



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • webinar

Formazione di Scuola/Rete USR- Scuola futura

Titolo attività di formazione: Didattica emotiva e motivazionale

Didattica innovativa e clima di classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori
• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PREPARIAMOCI ALLE STEAM

Il corso prevede l'utilizzo di applicazioni online accessibili con account istituzionale per la creazione di oggetti grafici base e 3D.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni con esperto esterno

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progetto Eco-in

Ricerca-azione sulla politica dell'inclusione e la qualità dell'inclusività scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: SCUOLA FUTURA - PERCORSI FORMATIVI PER IL PERSONALE SCOLASTICO (a. s. 2023/24)

Scuola Futura è la piattaforma per la formazione del personale scolastico curata dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza. I suoi contenuti e i moduli di formazione sono articolati in tre aree tematiche: □-Transizione digitale: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale. □-STEM e multilinguismo: Nuove competenze e nuovi linguaggi. È il programma di formazione mirato a far crescere la cultura scientifica e le prospettive internazionali del personale scolastico. □-Divari territoriali: Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti Personale ATA

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dal MIUR

Titolo attività di formazione: CORSO FI FORMAZIONE SULLA ROBOTICA EDUCATIVA (a. s. 2023/24)



Il Corso è rivolto ai docenti della scuola primaria e della scuola dell'infanzia dell'IC Gualdo Tadino. Il corso rappresenta una introduzione alle tematiche della robotica educativa, comprendente anche la sotto tematica del coding. I corsisti sono chiamati ad operare con kit e strumenti messi a disposizione dal formatore e, successivamente, a sperimentare in aula quanto appreso, attraverso attività laboratoriali a classi aperte. Il percorso formativo, della durata complessiva di 12 ore in presenza, prevede tre fasi distinte: • Fase 1: verranno definiti i concetti basilari della robotica e del coding e verranno eseguite le prime esperienze hands-on con i kit messi a disposizione dal formatore, con l'obiettivo di definire dei piccoli project work da svolgere in aula. • Fase 2: saranno definite ulteriori attività da mettere in campo all'interno delle singole classi. • Fase 3: verrà valutato l'impatto del percorso per definire eventuali up-grade futuri.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: VERSO UNA NUOVA GOVERNANCE DELLA SCUOLA (a. s. 2023/24)

Percorso Formativo nazionale per docenti, proposto dal Campus Da Vinci di Umbertide: la proposta comprende 80 percorsi da 20 ore ciascuno rivolti a tutti i gradi di Scuola e finalizzati alla formazione



alla transizione digitale e diffondere la didattica digitale integrata con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE MEET - P-TREE

L'Associazione Educare alla Vita Buona ha messo in campo molte azioni nell'ambito del Progetto "Mettiamo Eccellenza Educativa sul Territorio (MEET)", finanziato nel 2022 dalla Fondazione Perugia nell'ambito del Bando Welfare. Il progetto MEET si propone di ristrutturare spazi attualmente abbandonati o inutilizzati per metterli a servizio dei giovani del territorio, realizzando laboratori ed attività educative. Inoltre, il progetto "Il polo Territoriale di Eccellenza Educativa a servizio della Comunità Educante (p-TREE)" è stato selezionato da "Con i Bambini - Impresa Sociale", a fine 2022 nell'ambito del Bando Comunità educanti. Esso intende partire dalla positiva eredità lasciata dal progetto RETE! per costituire il polo Territoriale di Eccellenza Educativa (p-TREE) presso un'ala attualmente dismessa dell'Oratorio don Bosco di Gualdo Tadino, che faccia da centro propulsore per la comunità educante e dove poter svolgere laboratori, incontri di formazione e co-progettazione, seminari e workshop. Il progetto mira anche alla messa a punto di patti educativi territoriali in ciascuno dei sei comuni aderenti, al rinforzo delle discipline STEM anche in collaborazione con il



nuovo ecosistema di innovazione Vitality (UniPG). Si propongono anche Workshop e seminari sul tema dell'Educazione e delle Comunità educanti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE curata dalla ASL n. 1 (Unplugged e Pensiamo Positivo)

Progetto "Pensiamo positivo" E' rivolto alle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado ed utilizza la metodologia del "tempo del cerchio" che si basa sul modello della socio-affettività. Per quest'anno scolastico la formazione è stata condotta in modo distinto, tra Scuola dell'infanzia e Primaria da un lato e Scuola secondaria di primo grado dall'altro. Progetto "Unplugged" Progetto dedicato alle scuole secondarie di primo grado, basato su una metodologia scientifica di prevenzione dell'uso di sostanze psicotrope legali (alcol, tabacco) e illegali (stupefacenti) nell'adolescenza.

Collegamento con le priorità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



del PNF docenti

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: CORSO sulla PRIVACY, SICUREZZA E COMUNICAZIONE (a. s. 2023/24)

Corso sulle tematiche connesse alla Privacy , alla sicurezza informatica ed all'uso corretto dei Social Network.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti Personale ATA

Modalità di lavoro

- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI sulla sicurezza, antincendio e primo soccorso

Corsi ed aggiornamenti sulle tematiche di cui sopra.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti Personale ATA

Modalità di lavoro

• Lezioni on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: OSSERVARE IL MONDO CON IL MICROSCOPIO DIGITALE (a.s. 2023-24)

Il polo Équipe Formativa Territoriale dell'Umbria propone un workshop a supporto di percorsi



didattici relativi alle discipline STEM e della didattica digitale, per il potenziamento delle competenze digitali di studentesse e studenti a supporto delle misure del PNRR. Il corso "OSSERVARE IL MONDO CON IL MICROSCOPIO DIGITALE" è rivolto al personale docente della Scuola primaria e della Scuola secondaria di I grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori
• Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: PERCORSI DI FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. n.66/2023) a.s. 2024-25

Il decreto ministeriale n. 66 del 2023 destina euro 450.000.000,00 a favore di tutte le istituzioni scolastiche quali nodi formativi locali del sistema di formazione continua per la transizione digitale finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024), riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno. Il nostro Istituto ha predisposto vari percorsi formativi: -Google Work space For



Education -Lavagne digitali e strumenti per la didattica -Coding Lego Spike – da principiante a guru -A SCUOLA CON iPad per scuole in cambiamento (Area umanistica) -LA SCIENZA CON iPad (Area matematico-scientifica) -A SCUOLA CON iPad (Area inclusione) I percorsi sono reperibili al seguente Link: <https://www.istitutocomprensivogualdo.edu.it/formazione-alla-transizione-digitale-d-m-66-2023/>

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PERCORSI DI FORMAZIONE legati alla INTERNALIZZAZIONE dell'Istituto

Tali percorsi sono rivolti alla modernizzazione, internazionalizzazione e sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola: studenti, docenti e tutto il personale della scuola (docenti, dirigente scolastico, dirigente amministrativo, personale ATA). Con internazionalizzazione, nel contesto didattico, ci si riferisce al complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricoli più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società



globalizzata. Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee (job shadowing), stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/formazione all'estero. La formazione rivolta ai docenti si snoda attraverso: • Corsi di Lingua Inglese a vari livelli con docenti madrelingua. • CLIL (Content and Language-Integrated Learning) Inoltre il nostro Istituto ha aderito al Programma Erasmus, che prevede una fase formativa per i docenti. L'Agenzia Erasmus-Indire ha approvato la candidatura KA1-Settore Scuola presentata dal nostro Istituto in data 20 febbraio 2024. Il progetto dal titolo "FLY HIGH" è stato finanziato per poter permettere la mobilità all'estero di docenti e studenti nell'anno scolastico 2024-2025. Il progetto è rivolto al personale docente e agli studenti selezionati, con i seguenti obiettivi : 1) migliorare le competenze di 8 docenti, sviluppando modelli di formazione linguistica, di inclusione e di sostenibilità sociale, per innovare le metodologie di insegnamento; 2) favorire l'acquisizione di competenze linguistiche, digitali e sociali, attraverso esperienze di mobilità internazionale in 22 studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado; 3) innalzare il livello di inclusione degli allievi svantaggiati; 4) promuovere la crescita umana, civile e sociale degli studenti, educando al relativismo culturale per acquisire atteggiamenti inclusivi e sostenibili nei contesti sociali. 5) creare dei cittadini Europei.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il piano di formazione e aggiornamento del personale docente tiene conto dei dati emersi dal questionario sui bisogni formativi dei docenti 2022/2023 e delle priorità individuate dal RAV, portando particolare attenzione alle seguenti tematiche:

- competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- competenze linguistiche;
- inclusione, disabilità, integrazione;
- potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- valutazione.

Nel Piano di Formazione e aggiornamento per l'a. s. 23/24 si specifica che le attività di aggiornamento e formazione saranno proposte, oltre che per i docenti, anche per il personale A.T.A., essenziale all'attuazione dell'autonomia, nell'ambito della riorganizzazione dei servizi amministrativi, tecnici e generali, soprattutto in relazione ai processi d'informatizzazione.

Per garantire le attività formative, l'amministrazione utilizza le eventuali risorse disponibili previste per tal fine da specifiche norme di legge, da bandi comunitari o da circolari ministeriali.

Il piano di formazione ed aggiornamento, predisposto e deliberato dal Collegio dei docenti, definito a partire dagli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa, dalle priorità del Rapporto di Autovalutazione e dalle linee progettuali del Piano di Miglioramento, tiene conto dei seguenti elementi:

- il bisogno di rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali;
- la necessità di rispondere in modo attivo e competente agli obiettivi del PNRR
- l'esigenza di conoscere l'evoluzione del quadro normativo che sottende le azioni organizzative, formative e didattiche



- l'attenzione alla privacy, sicurezza e alla salute nell'ambiente di lavoro;
- l'approfondimento di aspetti culturali, epistemologici e didattici disciplinari e interdisciplinari;
- la necessità di implementare relazioni costruttive con l'utenza, il territorio e i referenti istituzionali, con particolare riferimento a specifiche problematiche, ai BES e alle difficoltà di apprendimento.

Finalità del piano:

- Promuovere e sostenere la crescita professionale di tutto il personale attraverso attività di formazione e aggiornamento;
- acquisire conoscenze e competenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- migliorare la qualità dell'insegnamento/apprendimento;
- approfondire e aggiornare la conoscenza dei contenuti delle diverse discipline e le strategie per insegnare efficacemente;
- favorire l'autoaggiornamento;
- attuare le direttive del M.I.M in merito ad aggiornamento e formazione.

Obiettivi del piano:

- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa: innovazione didattica, curricolo e valutazione, inclusione e personalizzazione;
- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo in termini privacy e di sicurezza

Il piano di aggiornamento prevede l'adesione:

- ai corsi di formazione organizzati dal M.I.M e dall'U.S.R. per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o



metodologico come previsto dall'Amministrazione;

-ai corsi proposti dal M.I.M, dall'U.S.R., da Enti e da associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;

-ai corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce o dalla scuola polo per la formazione afferente all'Ambito 1;

-agli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati dalla scuola;

alla formazione a cascata, al lavoro delle Commissioni e allo scambio di buone prassi;

-agli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (D.Lgs. n. 81/2008)



Piano di formazione del personale ATA

Primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Antincendio

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Segreteria digitale: formazione e aggiornamento su applicativi di segreteria



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete autoaggiornamento

Formazione RNFS (Rete nazionale formazione scuola)

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Formazione D.M.66 PNRR

Descrizione dell'attività di formazione Implementazione dell'utilizzo delle piattaforme e del pacchetto office

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola